

1. Publications

1.1 Peer-Reviewed Journal Articles

- Moroni, S.,** Reusser, K. & Weil, M. (2021). Wissenschaftliche Abschlussarbeiten in der schweizerischen Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Ein Überblick. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 39(1), 117-140.
- Moroni, S. & Dumont, H.** (2020). Mensch, jetzt begreif es doch endlich mal!": Anlässe für Streit wegen Hausaufgaben aus Kind- und aus Elternperspektive. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 67(4), 262-278.
- Vetter, P., Gerteis, M. & **Moroni, S.** (2019). Kompetenzbereich Forschungsmethoden: Was sollten angehende Lehrpersonen am Ende ihrer Ausbildung aus Sicht von in der Forschungsausbildung tätigen Dozierenden können? *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 37(2), 160-176.
- Moroni, S.,** Dumont, H. & Trautwein, U. (2016). Typen elterlicher Hausaufgabenhilfe und ihr Zusammenhang mit der familialen Sozialisation. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 48(3), 111-128.
- Bürki, G. & **Moroni, S.** (2016). Verknüpfung von Forschungs- und Schreibkompetenz in der Ausbildung von Lehrpersonen – ein Praxisbeispiel. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 11(2), 117-131.
- Moroni, S.,** Dumont, H. & Trautwein, U. (2016). Keine Hausaufgaben ohne Streit? Eine empirische Untersuchung zu Prädiktoren von Streit wegen Hausaufgaben. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 2, 107-121.
- Moroni, S.,** Dumont, H., Trautwein, U., Niggli, A. & Baeriswyl, F. (2015). The Need to Distinguish Between Quantity and Quality in Research on Parental Involvement: The Example of Parental Help With Homework. *The Journal of Educational Research*, 108(5), 417-431.
- Moroni, S.,** Dumont, H. & Baeriswyl, F. (2014). Wer hat, dem wird gegeben? Was Lehrpersonen über den Zusammenhang zwischen familiärem Hintergrund und elterlicher Hausaufgabenhilfe wissen sollten. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 32(3), 458-474.
- Gut, R., Niggli, A., & **Moroni, S.** (2014). Konstruktive Fallbesprechungen im Mentoring – Erfahrungen aus einem Versuch im Rahmen der berufspraktischen Ausbildung. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 32(1), 73-87.
- Moroni, S.,** Gut, R., Niggli, A. & Bertschy, B. (2014). Verbindung von Theorie und Praxis bei der Begleitung von Praxisphasen in der Lehrerbildung. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 7(1), 5 – 27.
- Moroni, S.,** Niggli, A. & Gut, R. (2013). Beziehung und Lernen im Mentoring von Lehramtsstudierenden. Eine Explorationsstudie zur Wirksamkeit. *Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 13(2), 19-25.
- Moroni, S.,** Düggeli, A. & Sälzer, C. (2010): «Ich bin dann mal weg ...» – Fragen zur Definition, zum Ausmass und zur unterrichtlichen Relevanz von schuldistanzierendem Verhalten bei Jugendlichen. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 28(3), 405-415.

Dr. Sandra Moroni

1.2 Contributions to Books

Moroni, S. & Bürki, G. (2020). The Linkage of Research and Writing Competence in Teacher Education. In: Lehmann, Thomas (Hrsg.), *International Perspectives on Knowledge Integration* (371–388). Leiden: Koninklijke Brill NV.

Gut, R., **Moroni, S.**, Niggli, A. & Bertschy, B. (2014). Herausforderung Differenzierung: Eine Studie zur Entwicklung anspruchsvoller Handlungskompetenzen von Lehramtsstudierenden im Spannungsfeld zwischen theoretischer und praktischer Ausbildung. In K.-H. Arnold, A. Gröschner & T. Hascher (Hrsg.), *Schulpraktika in der Lehrerbildung. Theoretische Grundlagen, Konzeptionen, Prozesse und Effekte* (295-313). Münster: Waxmann.

Niggli, A., **Moroni, S.**, Gut, R., & Bertschy, B. (2012). Navigieren zwischen Theorie und Praxis in Mentoratsgesprächen mit Lehramtsstudierenden. In Ch. Nerowski, T. Hascher, M. Lunkenbein, & D. Sauer (Hrsg.), *Professionalität im Umgang mit Spannungsfeldern in der Pädagogik* (273-284). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

1.3 Publications for School Practice

Niggli, A., Schnyder, I. & **Moroni, S.** (2016). Gute Hausaufgaben-Praxis: Leitfaden, Feedbackinstrumente und Präsentation für die Elterninformation. Winterthur: iques.

Niggli, A. & **Moroni, S.** (2015). Hausaufgaben geben – erledigen – betreuen. Vom erfolgreichen Umgang mit Hausaufgaben. Eupen: Ministerium der Deutschsprachigen Gemeinschaft Belgiens.

2. Oral Contributions to Conferences

Moroni, S. & Dumont, H. (2022). Die Qualität elterlicher Hausaufgabenhilfe aus Kind- und Elternperspektive. Vortrag auf der GEBF, 9.-11.3.22, virtuell.

Dumont, H. & **Moroni, S.** (2021). Child and parent perspectives on the quality of parental home-work involvement. Biennial Meeting der Society for Research in Child Development, 7.-9.4.21, virtuell.

Moroni, S. & Dumont, H. (2020). "Why can't you get that?": Sources of conflict about homework from adolescent's and parents' perspective. Vortrag auf dem Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), 17.-21.04.2020, in San Francisco, USA (wegen Covid-19-Pandemie abgesagt).

Moroni, S. & Dumont, H. (2019). Streit wegen Hausaufgaben aus Kind- und Elternperspektive. Vortrag auf der GEBF, 25.-27.02.19, in Köln, Deutschland.

Dumont, H. & **Moroni, S.** (2017). The Need to Distinguish Between The Quantity and Quality of Parental Homework Involvement. Vortrag auf der EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, 28.8.-2.9.17, in Tampere, Finland.

Moroni, S., Dumont, H. & Trautwein, U. (2017). Streitfaktor Hausaufgaben?! Eine empirische Untersuchung zu Prädiktoren von Streit wegen Hausaufgaben. Vortrag auf dem SGBF Kongress, 26.06.-28.06.17, in Freiburg, Schweiz.

Moroni, S., Dumont, H. & Trautwein, U. (2017). Typen elterlicher Hausaufgabenhilfe und ihr Zusammenhang mit der familialen Sozialisation. Vortrag auf der Tagung der

Dr. Sandra Moroni

Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 13.-15.3.17, in Heidelberg, Deutschland.

Moroni, S., Dumont, H. & Trautwein, U. (2014). Quantity versus Quality of Parental Involvement in Homework: The Need for Multidimensional Measures. Vortrag auf dem Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), 3.-7.4.14, in Philadelphia, USA.

Moroni, S., Gut, R. & Niggli, A. (2013). The Who, the When and the What. About the linkage of theory and practice in mentoring-dialogues. Vortrag an der EAPRIL 2013, 27.-29.11.13, in Biel/Bienne, Schweiz.

Düggeli, A., **Moroni, S.** & Kanzia, W. (2013). Do families' addresses affect students' assignments to different school tracks? Symposium an der 15th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, 27.-31.8.13, in München, Deutschland.

Gut, R., **Moroni, S.** & Niggli, A. (2012). Lernen im Spannungsfeld zwischen Theorie und Praxis in Mentoring-Gesprächen: Ergebnisse einer Interventionsstudie im Praktikum künftiger Grundschullehrpersonen. Symposium an der 77. Tagung der AEPF, 10.9 - 12.9., in Bielefeld, Deutschland.

Gut, R., **Moroni, S.** & Niggli, A. (2012): Die Beziehung zwischen Theorie und Praxis als Grenzgänge in Mentoring-Dialogen – Ergebnisse einer Interventionsstudie im Praktikum künftiger Grundschullehrpersonen. Symposium am 23. Kongress der DGfE, 12.3. - 14.3. in Osnabrück.

Moroni, S. & Gut, R. (2011): Qualitative Inhaltsanalyse in Mentoring-Gesprächen. Paper präsentiert am ersten Schweizer Methodenfestival – Qualitative Forschungsmethoden und Mixed Methods Designs, 16.9. – 17.9. in Basel.

Bertschy, B., Gut, R., **Moroni, S.** & Niggli, A. (2011): Die Verknüpfung von Theorie und Praxis in Mentoring-Gesprächen – Resultate einer Interventionsstudie. Poster präsentiert an der AEPF, 5.9. – 7.9. in Klagenfurt.

Moroni, S. (2011): The Who and the What: The linkage of theory and practice in mentoring-dialogues. Poster presented at the EARLI Conference 2011, 30.8 - 3.9. in Exeter.

Düggeli, A, Hupka-Brunner, S., Caprez-Krompæk, E., **Moroni, S.**, Baeriswyl, F. & Kinder, K. (2011): Transitionsprozesse und Bildungsverläufe. Symposium am Jahreskongress 2011 der SGBF, SGL & SGS, 20. - 22. Juni in Basel.

Moroni, S., Gut, R., Bertschy, B., Niggli, A. (2010): Teacher Training: Salient Topics of Mentoring Dialogues on Differentiated Instruction. Paper presented at the EARLI SIG 11 Conference (Teaching and Teacher Education), 13. - 16. Juni in Helsinki.

Moroni, S., Bertschy, B., Gut, R., Niggli, A. (2009): Speaking time vs. content. Reflective processes in mentoring dialogues. Paper presented at the 34th Annual Conference of the Association for Teacher Education in Europe (ATEE), 29 August - 02 September in Palma de Mallorca.