2024

*Hascher, T., & Krummenacher, I. (2024). Gesundheit und Resilienz von Studierenden des Lehrberufs: Ein Einblick mit spezifischen Bezügen zum Studium in der Schweiz. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung, 24*(1).

*Hascher, T., & Mori, J. (in press). Student well-being, perceived teacher error management, and perceived teacher justice. *Learning and Instruction*.

*Hascher, T., & Mori, J. (2024). Teacher and student well-being: Theoretical reflections and perspectives. In G. Hagenauer, R. Lazarides, & H. Järvenoja (Eds.), *EARLI Book Series: Motivation and emotion in learning and teaching across educational contexts – Theoretical and methodological perspectives and empirical insights* (pp. 114–127). Routledge.

*Banholzer, N., Bittel, P., Jent, P., Furrer, L., Zürcher, K., Egger, M., Hascher, T., & Fenner, L. (accepted). Molecular detection of SARS-CoV-2 and other respiratory viruses in saliva and classroom air: a two winters tale. *Clinical Microbiology and Infection*

*Haldimann, M., Hascher, T., & Flick-Holtsch, D. (accepted). Well-Being of Pre-Service Teachers: A Construct Validation Study Across Three Countries. *International Journal of Educational Research Open*.

*Haldimann, M., Hascher, T., & Flick-Holtsch, D. (accepted). Wohlbefinden in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung? Wohlbefindensprofile angehender Lehrpersonen aus der deutschsprachigen Schweiz. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, *24*(1).

*Mejeh, M., Sarbach, L., & Hascher, T. (2024). Effects of adaptive feedback through a digital tool – a mixed-methods study on the course of self-regulated learning. *Education and Information Technologies*. https://doi.org/10.1007/s10639-024-12510-8

Saxer, K., Schnell, J., Mori, J., & Hascher, T. (2024). The role of teacher-student relationships and student-student relationships for secondary school students' well-being in Switzerland. *International Journal of Educational Research Open (6)*. 1–12. https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2023.100318

2023

*Hascher, T. (2023). Von der Bedeutung der Emotionen im Praktikum der Lehramtsausbildung. *SEMINAR*, *31*(1), 123–134.

*Hascher, T., & Morinaj, J. (2023). Teacher and student well-being – Theoretical reflections and perspectives. In G. Hagenauer, R. Lazarides, & H. Järvenoja (Eds.), *Motivation and Emotion in Learning and Teaching across Educational Contexts: Theoretical and Methodological Perspectives and Empirical Insights.* Routledge.

*Banholzer, N., Zürcher, K., Jent, P., Bitte, P., Furrer, L., Egger, M., Hascher, T., & Fenner L. (2023). SARS-CoV-2 transmission with and without mask wearing or air cleaners in

schools in Switzerland: A modeling study of epidemiological, environmental, and molecular data. *PLOS Medicine, 20(5): e1004226.* https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1004226

*Braas, L., Grecu, A., Morinaj, J., Hascher T., & Hadjar, A. (2023). Trägt Unterrichtsqualität zur Prävention von Entfremdung vom Lernen bei? Empirische Befunde für die Sekundarstufe in der Schweiz und Luxemburg. In F. Lauermann, C. Jöhren, N. McElvany, M. Becker & H. Gaspard (Hrsg.), *Jahrbuch der Schulentwicklung, Band 22 mit dem Schwerpunktthema: „Multiperspektivität von Unterrichtsprozessen"* (S. 247-277). Beltz Juventa.

*Do, M.-L., & Hascher, T. (2023). Peer cooperation during teaching in paired field placements: Forms and challenges. *Frontline Learning Research, 11*(1), 94-124. https://doi.org/10.14786/flr.v11i1.1305

*Haldimann, M., Morinaj, J., & Hascher, T. (2023). The role of dyadic teacher–student relationships for primary school teachers' well-Being. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 20*(5), 4053. https://doi.org/10.3390/ijerph20054053

*Held, T., & Hascher, T. (2023). Stability and change of secondary school students' motivation profiles in mathematics: Effects of a student intervention. *Journal of School Psychology.* https://doi.org/10.1016/j.jsp.2023.101240

*Jurkic, A., Halliday, S. & Hascher, T. (2023). The relationship of language and social competence of preschool- and kindergarten-age single and dual language learners in switzerland and germany. *Early Childhood Research Quarterly, 64,* 72–83. https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2023.02.003

Hascher, T. (im Druck). Wohlbefinden von Lehrpersonen. Ein Überblick. *Erziehung und Unterricht*.

Hascher, T. (2023). Well-being and learning. In R. Tierney, F. Rizu, & K. Ercikan (Eds.), *International Encyclopedia of Education 4th Edition* (Chapter 14082, p. 721-729). Elsevier.

Hascher, T., Idel, T.-S., & Helsper, W. (2021). *Handbuch Schulforschung (3. Auflage)*. Springer.

Hascher, T., Idel, T.-S., & Helsper, W. (2023). Vorwort. In T. Hascher, T.-S. Idel & W. Helsper (Hrsg.), *Handbuch Schulforschung* (S. 3-6). Springer.

Hascher, T., Kramer, R.-T., & Pallesen, H. (2023). Schulklima und Schulkultur. In T. Hascher, T.-S. Idel & W. Helsper (Hrsg.), *Handbuch Schulforschung* (S. 521-550). Springer.

Hascher, T., & Morinaj, J. (2023). Overview of Secondary Education (Switzerland). In M. T. Tatto & I. Menter (Eds.), *Bloomsbury Education and Childhood Studies: Secondary Education. Switzerland*. https://doi.org/10.5040/9781350934412.038

Gutzwiller-Helfenfinger, E., & Hascher, T. (accepted). Initial teacher education. In M. T. Tatto & I. Menter (Eds.), *Bloomsbury Education and Childhood Studies: Secondary Education*. *Switzerland* (pp. XX-XX).

Held, T., & Hascher, T. (2023). Transitions in Secondary Education (Switzerland). In M. T. Tatto & I. Menter (Eds.), *Bloomsbury Education and Childhood Studies: Secondary Education. Switzerland*. http://dx.doi.org/10.5040/9781350934412.034

Ittner, D., & Hascher, T. (2023). Management, Leadership and Governance in Secondary Education (Switzerland). In M. T. Tatto & I. Menter (Eds.), *Bloomsbury Education and Childhood Studies: Secondary Education. Switzerland*. https://doi.org/10.5040/9781350934412.033

Mejeh, M., & Hascher, T. (2023). Inclusion and marginalisation of learners. In M. T. Tatto & I. Menter (Eds.), *Bloomsbury Education and Childhood Studies: Secondary Education. Switzerland*. http://dx.doi.org/10.5040/9781350934412.032

Morinaj, J., & Hascher, T. (2023). Access to Secondary Education. In M. T. Tatto & I. Menter (Eds.), *Bloomsbury Education and Childhood Studies: Secondary Education. Switzerland*. http://dx.doi.org/10.5040/9781350934412.037

Morinaj, J., & Hascher, T. (2023). Assessment in Secondary Education (Switzerland). In M. T. Tatto & I. Menter (Eds.), *Bloomsbury Education and Childhood Studies: Secondary Education. Switzerland*. http://dx.doi.org/10.5040/9781350934412.027

2022

*Hascher, T., Do, M.-L., & de Zordo, L. (2022). "Cooperation with a peer in practicum is nice but teaching alone makes me feel I am teaching for real." How pre-primary and primary student teachers experience single and paired field placements. *Zeitschrift für Bildungsforschung.* https://doi.org/10.1007/s35834-022-00354-6

*Hascher, T., & Hagenauer, G. (2022). Emotionen in Schule und Unterricht aus der Sicht empirischer Lehr-Lernforschung. In M. Gläser-Zikuda, F. Hofmann & V. Frederking, V. (Hrsg.), *Emotionen und Unterricht. Pädagogische und fachdidaktische Perspektiven* (S. 31-44). Kohlhammer.

*Beltman, S., Hascher, T., & Mansfield, C. (2022). In the midst of a pandemic. Australian teachers talk about their well-being. *Zeitschrift für Psychologie, 230*(3), 253-263. https://doi.org/10.1027/2151-2604/a000502

*Beltman, S., Sheffield, R., & Hascher, T. (2022). 'Overall it was OK': COVID-19 and university teacher wellbeing. In S. Gonçalves & S. Mahjanovich (Eds.), *Pandemic, disruption and adjustment in higher education* (pp. 131-146). Brill.

*Betschart, S., Sandmeier, A., Skedsmo, G., Hascher, T., Okan, O., & Dadaczynski, K. (2022). The importance of school leaders' attitudes and health literacy for the implementation of a whole-school approach to health promotion. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. https://doi.org/10.3390/ijerph192214829

*Grüning, M., Winkler, A., & Hascher, T. (2022). Mitbestimmungsmöglichkeiten Lehramtsstudierender in Praxisphasen. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, *15*(2). 5-24

*Hagenauer, G., & Hascher, T. (2022). Funktionen der Emotionen von Lehrpersonen im Unterricht. In M. Gläser-Zikuda, F. Hofmann & V. Frederking, V. (Hrsg.), *Emotionen und Unterricht. Pädagogische und fachdidaktische Perspektiven* (S. 217-230). Kohlhammer.

*Held, T., & Hascher, T. (2022). Testing effects of promoting antecedents of mathematics achievement emotions: A change-change model. *Learning and Individual Difference.* https://doi.org/10.1016/j.lindif.2021.102112

*Morinaj, J., & Hascher, T. (2022). A longitudinal study of the direction of the association between student well-being and academic achievement among secondary school students in Switzerland. *Zeitschrift für Psychologie, 230*(3), 201-214. https://doi.org/10.1027/2151-2604/a000499

*Morinaj, J., & Hascher, T. (2022). Well-being of primary and secondary school students in Switzerland: A longitudinal perspective. In R. McLellan, C. Faucher & V. Simovska (Eds.), *Wellbeing and schooling: Cross cultural and cross disciplinary perspectives* (pp. 67-86). Springer.

*Niederhauser, J., & Hascher, T. (2021). Beurteilungspraxen von Lehrpersonen beim Übertritt von der Primar- in die Sekundarstufe I. Eine Analyse in zwei Schweizer Kantonen. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften, 44*(3), 366-378.

*Sutter Brandenberger, C. C., & Hascher, T. (2022). Emotionen im Mathematikunterricht. In M. Gläser-Zikuda, F. Hofmann & V. Frederking, V. (Hrsg.), *Emotionen und Unterricht. Pädagogische und fachdidaktische Perspektiven* (S. 179-189). Kohlhammer.

Hascher, T. (2022). Was wissen wir über Ängste von Lehrpersonen? *Pädagogik, 11*, 10-13.

Hascher, T. (2022). Qualität im Praktikum. *Die Grundschulzeitschrift, 336*, 10-12.

Hascher, T., Tuominen, H., & Salmela-Aro, K. (2022). Editorial. How does well-being in school matter? Effects, influencing factors, and promotion. *Zeitschrift für Psychologie*, *230*(3), 187-188. https://doi.org/10.1027/2151-2604/a000494

2021

*Hascher, T., Beltman, S., & Mansfield, C. (2021). Swiss primary teachers' professional well-being during school closure due to the COVID-19 pandemic. *Frontiers in Psychology,* 12. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.687512

*Hascher, T., Beltman, S., & Mansfield, C. (2021). Teacher wellbeing and resilience: Towards an integrative model. *Educational Research.* https://doi.org/10.1080/00131881.2021.1980416

*Hascher, T., & Hadjar, A. (2021). Entfremdung von der Schule. Theoretische Grundlagen und Forschungsstand. In C. Rubach & R. Lazarides (Hrsg.), *Emotionen in Schule und Unterricht* (S. 65-85). Barbara Budrich.

*Hascher, T., & Waber, J. (2021). Teacher well-being. A systematic review. *Educational Research Review*. https://doi.org/10.1016/j.edurev.2021.100411

*Do, M.-L., & Hascher, T. (2021). Zusammenarbeit von Lehramtstudierenden im Tandempraktikum – mehr als Austausch und Arbeitsteilung? *Zeitschrift für Pädagogik, 67*(5), 760-783. https://doi.org/10.3262/ZP2105760

*Girnat, B., & Hascher, T. (2021). Beliefs von Schweizer Schülerinnen und Schülern zum konstruktivistischen und instruktivistischen Lernen im Mathematikunterricht der Sekundarstufe I – Ergebnisse eines Large-Scale-Assessments zur Überprüfung mathematischer Grundkompetenzen (ÜGK) 2016. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. https://doi.org/10.1007/s42010-021-00136-5

*Hadjar, A., Scharf, J., Grecu, A., Morinaj, J., de Moll, F., & Hascher, T. (2021). Changes in school alienation profiles among secondary school students and the role of teaching style: Results from a longitudinal study in Luxembourg and Switzerland. *International Journal of Educational Research, 105*. 101607 https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101697

*Hadjar, A., Scharf, J., & Hascher, T. (2021). Who aspires to higher education? Axes of inequality, values of education and higher education aspirations in secondary schools in Luxembourg and the Swiss Canton of Bern. *European Journal of Education.* https://doi.org/10.1111/ejed.12435

*Held, T., Hagenauer, G., & Hascher, T. (2021). Zusammenhänge zwischen der Erfüllung der psychologischen Grundbedürfnisse und der selbstbestimmten Lernmotivation im Mathematikunterricht der Sekundarstufe I. In R. Lazarides & D. Raufelder (Hrsg.). *Motivation in unterrichtlichen fachbezogenen Lehr-Lernkontexten.* Edition ZfE (S. 151-177). Springer: VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-31064-6_6

*Kalchgruber, S., Hofer, M., Hagenauer, G., & Hascher, T. (2021). Offener, schülerorientierter und differenzierter? Positive Lehrer/innenemotionen und Unterrichtsgestaltung. In C. Rubach & R. Lazarides (Hrsg.), *Emotionen in Schule und Unterricht* (S. 88-107). Barbara Budrich.

*Mejeh, M., & Hascher, T. (2021). Soziale Netzwerkanalyse. In G. Hagenauer & D. Raufelder (Hrsg.), *Soziale Eingebundenheit* (S. 33-45). Waxmann. https://doi.org/10.31244/9783830992660

*Morinaj, J., de Moll, F., Hascher, T., Hadjar, A., Grecu, A., & Scharf, J. (2021). School alienation among adolescents in Switzerland and Luxembourg: The role of supportive attitudes towards school of parents and peers and teachers' autonomy support. *Youth & Society*. https://doi.org/10.1177/0044118X211043902

*Schmid, A., Morinaj, J., & Hascher, T. (2021). On the relation between school alienation and social school climate. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften/Swiss Journal of Educational Research, 43*(3), 451-463. https://doi.org/10.24452/sjer.43.3.8

*Waber, J., Hagenauer, G., & Hascher, T. (2021). Emotions in social interactions in pre-service teachers' team practica. *Teachers and Teaching*, 27(6), 520-541. https://doi.org/10.1080/13540602.2021.1977271

*Winkler, A., Freisler-Mühlemann, D., Hascher, T., Böhlen, L., & Ammann, C. (2021). Chancen professioneller Entwicklung für Praxislehrpersonen durch Mentoring im Langzeitpraktikum. In C. Reintjes, T.-S. Idel, G. Bellenberg &. K. V. Thönes (Hrsg.), *Schulpraktische Studien und Professionalisierung zwischen Kohärenzambitionen und alternativen Zugängen zum Lehrberuf – inter- und transdisziplinäre Perspektiven auf aktuelle Programmatiken der Lehrer*innenbildung* (S. 85-99). Waxmann.

Hascher, T., Idel, T.-S., & Helsper, W. (2021, online). *Handbuch Schulforschung*. Springer.

Hascher, T., Kramer, R.-T., & Pallesen, H. (2021, online first). Schulklima und Schulkultur. In T. Hascher, T.-S. Idel & W. Helsper (Hrsg.), *Handbuch Schulforschung*. Springer.

Gröschner, A., & Hascher, T. (2021). Praxisphasen in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In M. Harring, C. Rohlfs, & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik* (2. Auflage, S. 706-720). Waxmann utb.

Ittner, D., & Hascher, T. (2021). Towards a model of teachers' moral health: Professional satisfaction, moral emotions and teacher ethos. In F. Oser, K. Heinrichs, J. Bauer & T. Lovat (Eds.), *The ethos of the teacher* (S. 211-234). Springer.

2020

*Hascher, T., & Hagenauer, G. (2020). Swiss adolescents' well-being in school. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften/Swiss Journal of Educational Research*, *42*(2), 367-390. https://doi.org/10.24452/sjer.42.2.5

*Festner, D., Gröschner, A., Goller, M., & Hascher, T. (2020). Lernen zu Unterrichten – Veränderungen in den Einstellungsmustern von Lehramtsstudierenden während des Praxissemesters im Zusammenhang mit mentorieller Lernbegleitung und Kompetenzeinschätzung. In I. Ulrich & A. Gröschner (Hrsg.), *Praxissemester im Lehramtsstudium in Deutschland: Wirkungen und Effekte auf Studierende*. Edition der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (S. 209-241). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-24209-1_7

*Girnat, B., Hagenauer, G., & Hascher, T. (2020). Der Zusammenhang von Schülermotivation und Mathematikleistung in der Überprüfung der Erreichung der Grundkompetenzen (ÜGK) 2016. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften., 42*(2), 414-438. https://doi.org/10.24452/sjer.42.2.7

*Grüning, M., & Hascher, T. (2020). Weiterentwicklung von Praktikumskulturen in der hochschulischen Lehrer/innenbildung durch Begegnungen im Third Space. *Zeitschrift für Hochschuldidaktik, 14*(4), 191-210. https://doi.org/10.3217/zfhe-14-04/12

Hascher, T., & Bruder, R. (2020). Lernmotivation – in Mathe. *mathematik lehren, 320*, 2-5.

Hascher, T., & De Zordo, L. (2020). Wissenschaftlichkeit in der berufspraktischen Ausbildung von angehenden Lehrpersonen. In C. Scheid & T. Wenzl (Hrsg.), *Wieviel Wissenschaft braucht die Lehrerbildung?* (S. 127-146). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-23244-3

Hascher, T., Sutter-Brandenberger, C. C., & Liechti, E. (2020). Motivationstheorien (im schulischen Kontext). In M. Harant, U. Küchler, & Ph. Thomas (Hrsg.), *Theorien! Horizonte für die Lehrerbildung* (S. 175-186). Tübingen University Press.

Hascher, T., & Waber, J. (2020). Emotionen. In C. Cramer, M. Drahmann, J. König, & S. Blömeke (Hrsg.), *Handbuch Lehrerbildung* (S. 819-824). Klinkhardt.

Hascher, T., Winkler, A., & Casola, N. (2020). Rating conference. In M. Huber & D. E. Froehlich (Eds.), *Analyzing group interactions* (pp. 124-134). Routledge.

Bruder, R., & Hascher, T. (2020). Gestaltungsspielräume. Maßnahmen zur motivationsfördernden Gestaltung des Mathematikunterrichts. *mathematik lehren, 320*, 6-9.

Liechti, E., & Hascher, T. (2020). Die Motivation der Schüler/innen kennenlernen. *mathematik lehren, 320, 10-13*.

Siller, H.-St., Bruder, R., Steinfeld, J., Sattlberger, E. Linnemann, T., & Hascher, T. (2020). Mathematisches Modellieren im Rahmen einer Kompetenzstufenmodellierung für eine Abschlussprüfung. In G. Greefrath & K. Maass (Hrsg.), *Realitätsbezüge im Mathematikunterricht: Band Modellierungskompetenzen – Diagnose und Bewertung* (S. 133-151). Springer.

2019

*De Zordo, L., Hagenauer, G., & Hascher, T. (2019). Student teachers' emotions in anticipation of their first team practicum. *Studies in Higher Education, 44*(10), 1758-1767. https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1665321

*Grecu, A. L., Hascher, T., & Hadjar, A. (2019). Teachers' images of the ideal student as marker for school culture and its role in school alienation during the transition from primary to secondary education in Luxembourg. *Studia Paedagogica, 24*(2), 85-108. https://doi.org/10.5817/SP2019-2-4

*Ittner, D. Hagenauer, G., & Hascher, T. (2019). Tätigkeitsspezifische Selbstwirksamkeitserwartungen von Schulleiterinnen und Schulleitern – Psychometrische Eigenschaften der deutschsprachigen Version der «Norwegian Principal Self-Efficacy Scale». *Empirische Pädagogik, 33*(2), 144-163.

*Ittner, D., Hagenauer, G., & Hascher, T. (2019). Swiss principals' emotions, basic needs satisfaction and readiness for change during curriculum reform. *Journal of Educational Change, 20*, 165-192. https://doi.org/10.1007/s10833-019-09339-1

*Ittner, D., Hascher, T., & Hagenauer, G. (2019). Die Governance der Lehrplaneinführung – Prädiktoren der Innovationsakzeptanz von Schulleiterinnen und Schulleitern. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, *41*(1), 136-159. https://doi.org/10.24452/sjer.41.1.10

*Marcin, K., Morinaj, J., & Hascher, T. (2019). The relationship between alienation from learning and student needs in Swiss primary and secondary schools. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, *34*(1), 35-49. https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000249

*Morinaj, J., Hadjar, A., & Hascher, T. (2019). School alienation and academic achievement in Switzerland and Luxembourg: A longitudinal perspective. *Social Psychology of Education, 23*, 279-314. http://doi.org/10.1007/s11218-019-09540-3

*Morinaj, J., Marcin, K., & Hascher, T. (2019). School alienation and its association with student learning and social behavior in challenging times. In E. Gonida & M. Lemos (Eds.), *Advances in motivation and achievement series (Volume 20): Motivation in education at a time of global change: Theory, research, and implications for practice* (pp. 205-224). Emerald. https://doi.org/10.1108/S0749-742320190000020010

*Sutter-Brandenberger, C. C., Hagenauer, G., & Hascher, T. (2019). Facing motivational challenges in secondary education: A classroom intervention in low-track schools and the role of migration background. In E. Gonida & M. Lemos (Eds.), *Advances in motivation and achievement series (Volume 20): Motivation in education at a time of global change: Theory, research, and implications for practice* (pp. 225-249). Emerald.

Hascher, T. (2019). Die Gestaltung forschungsbasierter Studien – eine Herausforderung für die neue Pädagog*innenbildung. In M.-L. Braunsteier & C. Spiel (Hrsg.), *PädagogInnenbildung* (S. 33-39). Be & Be Verlag.

Hascher, T., Fries, S., & Hagenauer, G. (2019). Grundlagen der Förderung von Motivation. In H. Gaspard, U. Trautwein, & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Jahrbuch Tests und Trends zu Motivation und Volition im Schulkontext* (S. 145-160). Waxmann.

De Zordo, L., Hagenauer, G., & Hascher, T. (2019). Auf das Praktikumsteam kommt es an? Einstellungen zur Kooperation von Studierenden in Teampraktika. *journal für lehrerInnenbildung, 19*(3), 58-65. http://doi.org/10.35468/jlb-03-2019_05

Gröschner, A., & Hascher, T. (2019). Praxisphasen in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In M. Harring, C. Rohlfs, & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik (S. 652-664).* Waxmann.

Mejeh, M., & Hascher, T. (2019). Inklusiver Unterricht und Selbstreguliertes Lernen – zwei unvereinbare Ziele? In J. Loeser, M. Hummel, M. Lichtblau, S. Thoms, & M. Hartmann (Hrsg.), *Facetten inklusiver Bildung* (S. 193-202). Klinkhardt.

Morinaj, J., & Hascher, T. (2019). The longitudinal relation between student well-being and academic achievement. In L. Castelli, J. Marcionetti, A. Plata & A. Ambrosetti (Eds.), *Well-being in education systems* (pp. 273-277). Hogrefe. https://doi.org/10.1027/2151-2604/a000499

2018

*Hascher, T., & Brandenberger, C. (2018). Emotionen und Lernen im Unterricht. In M. Huber & S. Krause (Hrsg.), *Bildung und Emotion* (S. 289-310). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-18589-3_16

*Hascher, T., & Hadjar, A. (2018). School alienation – Theoretical approaches and educational research. *Educational Research*, *60*(2), 171-188. http://doi.org/10.1080/00131881.2018.1443021

*Hascher, T., & Hagenauer, G. (2018). Die Bedeutung von Qualitätsfaktoren des Unterrichts und *Lernemotionen* für das Wohlbefinden in der Schule. In G. Hagenauer & T. Hascher (Hrsg.), *Emotionen und Emotionsregulation in Schule und Hochschule* (S. 103-120). Waxmann.

*Hagenauer, G., & Hascher, T. (2018). Bedingungsfaktoren und Funktionen von Emotionen von Lehrpersonen im Unterricht. *Unterrichtswissenschaft, 46*(2), 141-164. http://doi.org/10.1007/s42010-017-0010-8

*Hagenauer, G., & Hascher, T. (Hrsg.). (2018). *Emotionen und Emotionsregulation in Schule und Hochschule.* Münster: Waxmann.

*Morinaj, J., & Hascher, T. (2018). School alienation and student well-being: A cross-lagged longitudinal analysis. *European Journal of Psychology in Education, 34,* 273-294. http://doi.org/10.1007/s10212-018-0381-1

*Sutter-Brandenberger, C. C., Hagenauer, G., & Hascher, T. (2018). Students' self-determined motivation and negative emotions in mathematics in lower secondary education

— Investigating reciprocal relations. *Contemporary Educational Psychology*, *55*, 166-175. http://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2018.10.002

*Winkler, A., Grüning, M., Hascher, T., & Rahm, S. (2018). Heterogenität sichtbar machen - Eine Annäherung an differente Praktikumskulturen am Beispiel der Kooperation unter Studierenden im Praktikum. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, *11*(2), 240-257.

Hascher, T. (2018). Wohlbefinden. Eine kritische Auseinandersetzung. *Schulmanagement-online*, 8-11.

Hascher, T., Morinaj, J., & Waber, J. (2018). Schulisches Wohlbefinden: Eine Einführung in Konzept und Forschungsstand. In K. Rathmann & K. Hurrelmann (Hrsg.), *Leistung und Wohlbefinden in der Schule: Herausforderung Inklusion* (S. 66-82). Beltz Juventa.

Hascher, T., Rahm, S., Grüning, M., & Winkler, A. (2018). Praktikumskulturen. *journal für lehrerInnenbildung, 4,* 56-59.

Hascher, T., & Schmitz, B. (2018). Emotionen in Schule und Hochschule – Perspektiven. In G. Hagenauer & T. Hascher (Hrsg.), *Emotionen und Emotionsregulation in Schule und Hochschule* (S. 339-343). Waxmann.

De Zordo, L., Bisang, D., & Hascher, T. (2018). Gelingensbedingungen für Teamteaching im Praktikum. In L. Pilypaitytė & H.-St. Siller (Hrsg.), *Schulpraktische Lehrerprofessionalisierung als Ort der Zusammenarbeit* (S. 169-183). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-17086-8_9

Hagenauer, G., & Hascher, T. (2018). Editorial. In G. Hagenauer & T. Hascher (Hrsg.), *Emotionen und Emotionsregulation in Schule und Hochschule* (S. 9-13). Waxmann.

Ittner, D., & Hascher, T. (2018). Schulentwicklung – ein berufsethischer Imperativ? Prädiktoren der Innovationsbereitschaft im Kollegium aus der Sicht von Berner Schulleitungspersonen. In H.-R. Schärer & M. Zutavern (Hrsg.), *Das professionelle Ethos von Lehrerinnen und Lehrern* (S. 163-177). Waxmann.

Waber, J., Hagenauer, G., de Zordo, L., & Hascher, T. (2018). Vertrauen im Teampraktikum. *journal für lehrerInnenbildung, 1,* 13-18.

2017

*Hascher, T. (2017). Die Bedeutung von Wohlbefinden und Sozialklima für Inklusion. In B. Lütje-Klose, S. Miller, S. Schwab, & B. Streese (Hrsg.), *Inklusion: Profile für die Schul- und Unterrichtsentwicklung in Deutschland, Österreich und der Schweiz* (S. 69-79). Waxmann.

*Brandenberger, C., Hagenauer, G., & Hascher, T. (2017). Promoting students' self-determined motivation in Maths: Results of a one-year classroom intervention. *European Journal of Psychology of Education, 33*(2), 295-317. http://doi.org/10.1007/s10212-017-0336-y

*Brandenberger, C., Hagenauer, G., & Hascher, T. (2017). Zum Zusammenspiel von Mathematikleistung, Schüler/innenmotivation und Lernemotionen auf der Sekundarstufe 1 – ein Vergleich zwischen Schüler/innen mit und ohne Migrationshintergrund in der

Schweiz. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften, 39*(2), 352-373. http://doi.org/10.24452/sjer.39.2.5016

*De Zordo, L., Hagenauer, G., & Hascher, T. (2017). Verschiedene Formen des Teamteaching als Lerngelegenheiten im kooperativen Praktikum. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, *9*, 8-29.

*Deibl, I., & Hascher, T. (2017). Pädagogische Konzeption: Instrument und Grundlage zur Qualitätssicherung in Kindertageseinrichtungen. *Frühe Bildung, 6*(3), 141-150. http://doi.org/10.1026/2191-9186/a000325

*Morinaj, J., & Hascher, T. (2017). Student well-being and school alienation. In J. Marcionetti, L. Castelli & A. Crescentini (Eds.), *Well-being in Education Systems* (p. 56-60). Firenze: Hogrefe.

Hascher, T. (2017). Wohlbefinden und Bewegung in der Schule – Zusammenhänge und Wirkungen. In G. Brägger, H. Hundeloh, N. Posse, & H. Städtler (Hrsg.), *Bewegung und Lernen* (S. 78-80). Beltz.

Hascher, T., & Winkler, A. (2017). *Analyse einphasiger Modelle der Lehrer_innenbildung in verschiedenen Ländern*. Frankfurt/M.: GEW.

De Zordo, L., & Hascher, T. (2017). Kooperation lernen im Teampraktikum? *journal für lehrerInnenbildung*, *1*(17), 20-25.

Hohenwarter-Lohfeyer, G., Hagenauer, G., & Hascher, T. (2017). Das schulische Wohlbefinden von Schülern und Schülerinnen in der Sekundarstufe 1. *Erziehung und Unterricht, 167*(7-8), 758-764.

Morinaj, J., Scharf, J., Grecu, A., Hadjar, A., Hascher, T., & Marcin, K. (2017). School alienation: A construct validation study. *Frontline Learning Research*, *5*(2), 36-59. http://doi.org/10.14786/flr.v5i2.298

2016

*Hascher, T., & Hagenauer, G. (2016). Openness to theory and its importance for pre-service teachers' self-efficacy, emotions, and classroom behavior in the teaching practicum. *International Journal of Educational Research, 77*, 15-25. https://doi.org/10.1016/j.ijer.2016.02.003

*Gartmeier, M., & Hascher, T. (2016). Emotions in learning with video cases. In M. McCreery & S. Tettegah (Eds.), *Emotions, technology, and learning* (pp. 119-133). Elsevier. https://doi.org/10.1016/B978-0-12-800649-8.00005-5

*Ittner, D., & Hascher, T. (2016). Zur Rolle des Feedbacks für das Lehren und Lernen mit Portfolios im Hochschulkontext. In S. Ziegelbauer & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Das Portfolio als Innovation in Schule, Hochschule und LehrerInnenbildung* (S. 13-26). Klinkhardt.

*Siller, H.-S., Bruder, R., Hascher, T., Linnenmann, T., Steinfeld, J., & Sattlberger, E. (2016). Kompetenzstufenmodell zu Reifeprüfungsaufgaben und deren Eignung für einen kompetenzorientierten Mathematikunterricht. In S. Keller & C. Reintjes (Hrsg.), *Aufgaben*

als Schlüssel zur Kompetenz. Didaktische Herausforderungen, wissenschaftliche Zugänge und empirische Befunde (S. 371-387). Waxmann. http://doi.org/10.1016/j.ijer.2016.02.003

Hascher, T. (2016). Negatives Wissen und positive Fehlerkultur. *4-8, Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe*, 30-31.

Sattlberger, E., Steinfeld, J., Bruder, R., Hascher, T., Linnemann, T., & Siller, H.-S. (2016). Ergebnisse der Österreichischen Matura 2015 aus der Perspektive des Kompetenzstufenmodells O-M-A. In Institut für Mathematik und Informatik Heidelberg (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2016* (S. 1403-1406). WTM.

2015

*Hascher, T., & Kaiser, C. (2015). The acquisition of negative knowledge during field experience in teacher education. In M. Gartmeier, H. Gruber, T. Hascher, & H. Heid (Hrsg.), *Fehler – Ihre Funktionen im Kontext individueller und gesellschaftlicher Entwicklung/Errors – Their functions in context of individual and societal development* (S. 227-244). Waxmann.

*Hascher, T., & Reindl, S. (2015). Einstellungen von Grundschulkindern zum Schulfach Mathematik. *Zeitschrift für Bildungsforschung, 5*(2)*,* 177-196. http://doi.org/10.1007/s35834-014-0120-x

*Gartmeier, M., Gruber, H., Hascher, T., & Heid. H. (Hrsg.). (2015). *Fehler: Ihre Funktionen im Kontext individueller und gesellschaftlicher Entwicklung / Errors: Their functions in context of individual and social development.* Waxmann.

*Hagenauer, G., Hascher T., & Volet, S. (2015). Teacher emotions in the classroom: Associations with students' engagement, classroom discipline and the interpersonal teacher-student relationship. *European Journal of Psychology of Education*, *30*(4), 385-403. http://doi.org/10.1007/ s10212-015-0250-0

*Hyry-Beihammer, E. K., & Hascher, T. (2015). Multi-grade teaching practices in Austrian and Finnish primary schools. *International Journal of Educational Research, 74,* 104-113. http://doi.org/10.1016/j.ijer.2015.07.002

*Hyry-Beihammer, E. K., & Hascher, T. (2015). Multigrade teaching in primary education as a promising pedagogy for teacher education in Austria and Finland. In C. J. Craig & L. Orland-Barak (Eds.), *International teacher education: Promising pedagogies* (Vol. 22C) (pp. 89-113). Emerald.

*Siller, H.-St., Bruder, R. Hascher, T. Linnemann, T., Steinfeld, J., & Sattlberger, E. (2015). Competency level modelling for school leaving examination. In K. Krainer & N. Vondrová (Eds.), *Proceedings of the Ninth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (CERME9, 4-8 February 2015) (pp. 2716-2723). Charles University in Prague, Faculty of Education and ERME.

Hascher, T. (2015). Ansatzpunkte und Herausforderungen bei der Modellierung von Entwicklungsprozessen im Kontext der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 33(1), 114-120.

Hascher, T., & De Zordo, L. (2015). Langformen von Praktika. Ein Blick auf Österreich und die Schweiz. *journal für lehrerInnenbildung*, *1*, 22-32.

Hascher, T., & De Zordo, L. (2015). Praktika und Inklusion. In T. Häcker & M. Walm (Hrsg.), *Inklusion als Entwicklung* (S. 165-184). Klinkhardt.

Hascher, T., Idel, T.-S., Reh, S., Thole, W., & Tillmann, K.-J. (Hrsg.). (2015). *Bildung über den ganzen Tag. Forschungs- und Theorieperspektiven der Erziehungswissenschaft.* Opladen: Barbara Budrich.

Hascher, T., Idel, T.-S., Reh, S., Thole, W., & Tillmann, K.-J. (2015), Die Rollenvielfalt der Erziehungswissenschaft im Prozess der Expansion des Ganztags. In T. Hascher, T.-S. Idel, S. Reh, W. Thole, & K.-J. Tillmann (Hrsg.). *Bildung über den ganzen Tag* (S. 7-20). Barbara Budrich.

Gartmeier, M., Gruber, H., Hascher, T., & Heid. H. (2015). Fortschritte in der Fehlerforschung. In M. Gartmeier, H. Gruber, T. Hascher, & H. Heid (Hrsg.), *Fehler – Ihre Funktionen im Kontext individueller und gesellschaftlicher Entwicklung/Errors – Their functions in context of individual and societal development* (S. 7-14). Waxmann.

2014

*Hascher, T. (2014). Forschung zur Wirksamkeit der Lehrerbildung. In E. Terhart, H. Bennewitz, & M. Rothland (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (2. Aufl.) (S. 542-571). Waxmann.

*Hascher, T., & Hofmann, F. (2014). One size fits all? Differences in the use of learning diaries and preconditions for their effective use in field experiences. In K.-H. Arnold, A. Gröschner, & T. Hascher (Hrsg.), *Schulpraktika in der Lehrerbildung / Pedagogical field experiences in teacher education* (S. 257-276). Waxmann.

*Hascher, T., & Kittinger, C. (2014). Learning processes in student teaching: Analyses from a study using learning diaries. In K.-H. Arnold, A. Gröschner, & T. Hascher (Hrsg.), *Schulpraktika in der Lehrerbildung / Pedagogical field experiences in teacher education* (S. 221-235). Waxmann.

*Hascher, T., & Krapp, A. (2014). Forschung zu Emotionen von Lehrerinnen und Lehrern. In E. *Terhart*, H. Bennewitz, & M. Rothland (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (2. Aufl.) (S. 679-697). Waxmann.

*Arnold, K.-H., Gröschner A., & Hascher, T. (Hrsg.). (2014). *Schulpraktika in der Lehrerbildung / Pedagogical field experiences in teacher education*. Waxmann.

*Arnold, K.-H., Gröschner, A., & Hascher, T. (2014). Pedagogical field experiences in *teacher* education: Introduction to the research area. In K.-H. Arnold, A. Gröschner, & T. Hascher (Hrsg.), *Schulpraktika in der Lehrerbildung / Pedagogical field experiences in teacher education* (S. 11-26). Waxmann.

*Gerich, M., Bruder, S., Hertel, S., Hascher, T., & Schmitz, B. (2014). Beratung, *Intervention*, Supervision. In T. Seidel & A. Krapp (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 517-542). Beltz.

*Hagenauer, G., & Hascher, T. (2014). Early adolescents' enjoyment experienced in learning situations at school and its relation to student achievement. *Journal of Education and Training Studies, 2*(2), 20-30. http://doi.org/10.11114/jets.v2i2.254

*Krapp, A., & Hascher, T. (2014). Die Erforschung menschlicher Motivation. In L. Ahnert (Hrsg.), *Theorien in der Entwicklungspsychologie* (S. 234-251). Springer.

*Krapp, A., & Hascher, T. (2014). Theorien der Lern- und Leistungsmotivation. In L. Ahnert (Hrsg.), *Theorien in der Entwicklungspsychologie* (S. 252-281). Springer.

*Siller, H.-S., Bruder, R., Linnemann, T., Hascher, T., Sattlberger, E., Steinfeld, J., & Schodl, M. (2014). Stufung mathematischer Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe II – eine Konkretisierung. In J. Roth & J. Ames (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2014* (S. 1135-1138). WTM.

Hascher, T. (2014). Auf's Turnen freu ich mich! *4-8, Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe, 3*, 20-21.

2013

*Hascher, T. (2013). Discussion: How does understanding why people learn improve our knowledge of designing instruction? *International Journal of Educational Research, 61* (Special Issue "Achievement Goal Orientations"), 80-84.

*Hagenauer, G., Reitbauer, E., & Hascher, T. (2013). „It's cool but challenging" – The relevance of basic need fulfillment for students' school enjoyment and emotional experiences at the transition from primary to secondary education. *Orbis scholae, 7*(2), 23-42.

*Reindl, S., & Hascher, T. (2013). Emotionen im Mathematikunterricht in der Grundschule. *Unterrichtswissenschaft*, *41*(3), 268-288.

*Siller, H.-S., Bruder, R., Hascher, T., Linnemann, T., Steinfeld, J., & Schodl, M. (2013). Stufenmodellierung mathematischer Kompetenz am Ende der Sekundarstufe II. *Beiträge zum Mathematikunterricht* (S. 950-953). WTM.

Hascher, T. (2013). *Lernprozessdiagnostik. Schulplaner 2013-2014*. Schulverlag plus.

Hascher, T., & Deibl, I. (2013). Entwicklungsdiagnostik – erste Ergebnisse für die Praxis. *KiTa aktuell, 1*(4), 100-101.

Hascher, T., & Furlan, N. (2013). *Begabung und Gender im Kontext der MINT-Fächer – Förderungsformen in der Lehrer/innen/bildung.* Projektabschlussbericht zuhanden des Österreichischen Ministeriums für Wissenschaft und Forschung.

Hascher, T., & Sonntagbauer, C. (2013). Portfolios in der Lehrer/innenbildung. Bilanz, Rahmung und Ausblick. In B. Koch-Priewe, T. Leonhard, A. Pineker, & J. C. Störtländer (Hrsg.), *Portfolio in der LehrerInnenbildung. Konzepte und empirische Befunde* (S. 287-298). Klinkhardt.

Hascher, T., & Winkler-Ebner, C. (2013). Gesundheitsförderung im Kindergarten – Befunde zur Wirksamkeit. *KiTa aktuell, 1(5), 121-123*.

Hascher, T., & Winkler-Ebner, C. (2013). *KiBi der Zukunft – Kinderbildungseinrichtungen als Schnittstelle der Gesundheitsförderung.* Endbericht zur Evaluation zuhanden von AVOS Salzburg und dem Fonds Gesundes Österreich.

Hagenauer, G., & Hascher, T. (2013). Lernfrust statt Lernfreude? Von Bedürfnissen und ihrer Vernachlässigung, von Emotionen und ihrer Regulierung. *Schüler – Wissen für Lehrer. Schwerpunktheft Pubertät*, 106-109.

Katstaller, M., & Hascher, T. (2013). Lernumgebungen positiv(er) gestalten. Ergebnisse zur Bedeutung von Kompetition und Misserfolgserfahrungen für die Einstellungen von Jugendlichen gegenüber der Schule. *Erziehung und Unterricht, 163*(3-4), 309-317.

2012

*Hascher, T. (2012). Forschung zur Bedeutung von Schul- und Unterrichtspraktika in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. *Beiträge zur Lehrerbildung*, *30*(1), 87-98.

*Hascher, T. (2012). Lernfeld Praktikum – Evidenzbasierte Entwicklungen in der Lehrer/innenbildung. *Zeitschrift für Bildungsforschung, 2*(2), 109-129.

*Hascher, T. (2012). Well-being and learning in school. In N. M. Seel (Ed.), *Encyclopaedia of the sciences of learning* (pp. 3453-3456). Springer.

*Hascher, T., & Ellinger, B. (2012). Jahrgangsgemischter Unterricht. Balancieren zwischen Spannungsfeldern aus der Sicht von Lehrpersonen. In C. Nerowski, T. Hascher, M. Lunkenbein, & D. Sauer (Hrsg.), *Professionalität im Umgang mit Spannungsfeldern der Pädagogik* (S. 97-112). Klinkhardt.

*Hascher, T., Katstaller, M., & Kittinger, C. (2012). Zur Funktion von Lerntagebüchern in der Lehrer/innenbildung. Potentiale für die Ausbildung und die Lehr-Lernforschung. In D. Bosse, L. Criblez, & T. Hascher (Hrsg.), *Reform der Lehrerbildung in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Teil I: Analysen, Perspektiven und Forschung* (S. 117-140). Prolog.

*Hascher, T., & Neuweg, G. H. (Hrsg.). (2012). *Forschung zur (Wirksamkeit der) Lehrer/innen/bildung*. LIT.

*Bosse, D., Criblez, L., & Hascher, T. (Hrsg.). (2012). *Reform der Lehrerbildung in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Teil 1: Analysen, Perspektiven und Forschung.* Prolog.

*Hagenauer, G., & Hascher, T. (2012). Erfassung kognitiver Regulationsstrategien bei Schulunlust. *Empirische Pädagogik*, *26*(4), 452-477.

*Nerowski, C., Hascher, T., Lunkenbein, M., & Sauer, D. (Hrsg.). (2012). *Professionalität im Umgang mit Spannungsfeldern der Pädagogik*. Klinkhardt.

*Siller, C., & Hascher, T. (2012). Lern- und Kooperationsprozesse im jahrgangsgemischten Unterricht in der Grundschule – eine Analyse mittels Lerntagebüchern. *Empirische Pädagogik, 26*(2), 200-224.

Hascher, T., Katstaller, M., & Kittinger, C. (2012). Zur Funktion von Lerntagebüchern in der Lehrer/innenbildung. *Schulpädagogik-heute,* 5/2012. http://www.schulpaedagogik-heute.de/neue-ausgabe-52012/forschungsbeitrage/.

Bosse, D., Criblez, L., & Hascher, T. (2012). Zur Situation der Lehrer/innenbildung in Deutschland, Österreich und der Schweiz – Eine Einführung. In D. Bosse, L. Criblez, & T. Hascher (Hrsg.), *Reform der Lehrerbildung in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Teil I: Analysen, Perspektiven und Forschung* (S. 3-8). Prolog.

2011

*Hascher, T. (2011). Forschung zur Wirksamkeit der Lehrerbildung. In E. Terhart, H. Bennewitz, & M. Rothland (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (S. 418-440). Waxmann.

*Hascher, T. (2011). Überlegungen über theoretische Zugänge zur Beschreibung und Erklärung des Lernens in der Schule. Bedeutung für die Lehrpraxis. In O. Zlatkin-Troitschanskaia (Hrsg.), *Stationen empirischer Bildungsforschung. Traditionslinien und Perspektiven* (S. 295-304). VS Verlag.

*Hascher, T. (2011). Wellbeing. In S. Järvelä (Ed.), *Social and emotional aspects of learning* (pp. 99-105). Elsevier.

*Hascher, T., & Hagenauer, G. (2011). Schulisches Wohlbefinden im Jugendalter – Verläufe und Einflussfaktoren. In A. Ittel, H. Merkens, & L. Stecher (Hrsg.), *Jahrbuch Jugendforschung 2010* (S. 15-45). VS Verlag.

*Hascher, T., & Hagenauer, G. (2011). Wohlbefinden und Emotionen in der Schule als zentrale Elemente des Schulerfolgs unter der Perspektive geschlechtsspezifischer Ungleichheiten. In A. Hadjar (Hrsg.), *Geschlechtsspezifische Bildungsungleichheiten.* (S. 285-308). VS Verlag.

*Hascher, T., & Hofmann, F. (2011). Hausaufgaben aus der Sicht von (angehenden) Lehrerinnen und Lehrern. *Die Deutsche Schule, 103*(3), 219-234.

*Hascher, T., & Neuenschwander, M. (2011). Schule und soziales Selbstkonzept im Jugendalter. In A. Ittel, H. Merkens, & L. Stecher (Hrsg.), *Jahrbuch Jugendforschung 2010* (S. 207-232). VS Verlag.

*Astleitner, H., & Hascher, T. (2011). Unterrichtliche Konzepte individueller Lernförderung. Theoretische Impulse für die individualisierte und bildungsstandardbezogene Lernförderung auf Mikro-Ebene: eine Lehr-Lern-Modell zur Ko-Konstruktion im Unterricht. In F. Hofmann, D. Martinek, & U. Schwandtner (Hrsg.), *Binnendifferenzierter Unterricht und Bildungsstandards – (k)ein Widerspruch?* (S. 81-101). LIT.

*Gruber, H., & Hascher, T. (2011). Lehrer/innenexpertise zwischen Wissen und Können. In S. Rahm & C. Nerowski (Hrsg.), *Enzyklopädie Erziehungswissenschaft online (EEO), Fachgebiet Schulpädagogik*. Waxmann.

*Hagenauer, G., & Hascher, T. (2011). Lernfreude, engagierte Mitarbeit im Unterricht und erfolgreiches Leisten bei instrumentellen Formen der Lernmotivation – ein Widerspruch in sich? *Zeitschrift für Bildungsforschung, 1*(2), 97-113.

*Hagenauer, G., & Hascher, T. (2011). Schulische Lernfreude in der Sekundarstufe 1 und deren Beziehung zu Kontroll- und Valenzkognitionen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 25*(1), 63-80.

*Krapp, A., & Hascher, T. (2011). Forschung zu Lehreremotionen. In E. Terhart, H. Bennewitz, & M. Rothland (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (S. 511-526). Waxmann.

Hascher, T. (2011). Ergänzender Bericht zum Workshop „Professionalisierung der/durch Lehrer/innenbildung“ der Arbeitsgruppe „Bildung und Ausbildung“ der Österreichischen Forschungsgemeinschaft. *Erziehungswissenschaft, 22*(43), 119-123.

Hascher, T. (2011). Lernen dokumentieren und verstehen. In bifie Wien (Hrsg.), *Handreichung für Lehrpersonen zum kompetenzorientierten Schreibunterricht*. https://www.bifie.at/node/1386.

Hascher, T. (2011). Vom „Mythos Praktikum“ … und der Gefahr verpasster Lerngelegenheiten. j*ournal für lehrerinnen- und lehrerbildung*, *3*, 8-16.

Hascher, T. (2011). Von Power zum Empowerment. *Bildungsgeschichte. International Journal for the Historiography of Education, 1*(2), 179-181.

Hascher, T., Ellinger, B., & Siller, C. (2011). *Chancen und Herausforderungen des Schuleintritts in jahrgangsgemischten Klassen – Vertiefte Analysen zur Schuleingangsphase im Rahmen des Projekts „Evaluation der Jahrgangmischung in der Volksschule Liefering 2 in Salzburg“*. Projektbericht zuhanden des Österreichischen Ministeriums für Unterricht, Kunst und Kultur.

Hascher, T., & Hagenauer, G. (2011). Emotionale Aspekte des Lehrens und Lernens. In S. Brandt (Hrsg.), *Lehren und Lernen im Unterricht*, Band 2 des Kompendiums Professionswissen für Lehrerinnen und Lehrer (S. 127-148). Schneider.

Hascher, T., Hagenauer, G., & Schaffer, A. (2011). Wohlbefinden in der Grundschule. *Erziehung und Unterricht*, *161*(3-4), 381-392.

Arnold, K.-H., Hascher, T., Messner, R., Niggli, A., Patry, J.-L., & Rahm, S. (2011). *Empowerment durch Schulpraktika. Perspektiven wechseln in der Lehrerbildung*. Klinkhardt.

Hagenauer, G., Hascher, T., & Reitbauer, E. (2011). Freudeerleben in der Grundschule. *Sache-Wort-Zahl. Lehren und Lernen in der Grundschule, 117*, 4–10.

Thole, W., & Hascher, T. (2011). Organisationsstrukturen und Kulturen der Lehrer- und Lehrerinnenbildung – Workshop der DGfE zum Stand und zur Zukunft der Lehrerbildung. *Erziehungswissenschaft, 22*(43), 9-12.

2010

*Hascher, T. (2010). Learning and emotion – perspectives for theory and research. *European Educational Research Journal, 9*(1), 13-28.

*Hascher, T. (2010). Lernen verstehen und begleiten – Welchen Beitrag leisten Tagebuch und Portfolio? In M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Lerntagebuch und Portfolio aus empirischer Sicht* (S. 166-180) VEP.

*Hascher, T. (2010). Offener Unterricht. In T. Bohl, W. Helsper, H. G. Holtappels, & C. Schelle (Hrsg.), *Handbuch Schulentwicklung* (S. 339-342). Klinkhart.

*Hascher, T. (2010). Unterschiedliche Interventionsimpulse: Forschungs- versus praxisorientierte Ansätze. In T. Hascher & B. Schmitz (Hrsg.), *Pädagogische Interventionsforschung* (S. 269-279). Juventa.

*Hascher, T. (2010). Wellbeing. In P. Peterson, E. Baker, & B. McGaw (Eds.), *International Encyclopedia of Education 3rd Edition, Vol. 6* (pp. 732-738). Elsevier.

*Hascher, T., & Hagenauer, G. (2010). Alienation from school. *International Journal of Educational Research*, *49*(6), 220-232. http://doi.org/10.1016/j.ijer.2011.03.002

*Hascher, T., & Hagenauer, G. (2010). Lernen aus Fehlern. In C. Spiel, B. Schober, P. Wagner, & R. Reimann (Hrsg.), *Bildungspsychologie* (S. 377-381). Hogrefe.

*Hascher, T., & Schmitz, B. (2010). Pädagogische Interventionsforschung – Überblick und Perspektiven. In T. Hascher & B. Schmitz (Hrsg.), *Pädagogische Interventionsforschung* (S. 7-11) Juventa.

*Hascher, T., & Schmitz, B. (Hrsg.). (2010). *Pädagogische Interventionsforschung. Theoretische Grundlagen und empirisches Handlungswissen.* Juventa.

*Hascher, T., & Weyringer, S. (2010). Lernen über die Ländergrenzen hinweg – Funktionen von COMENIUS-Projekten. In F. H. Müller, A. Eichenberger, M. Lüders, & J. Mayr (Hrsg.), *Lehrerinnen und Lehrer lernen. Konzepte und Befunde der Lehrerfortbildung* (S. 407-421). Waxmann.

*Hascher, T., & Winkler-Ebner, C. (2010a). Gesundheitsförderung in der Schule. In T. Hascher & B. Schmitz (Hrsg.), *Pädagogische Interventionsforschung* (S. 199-211). Juventa.

*Hascher, T., & Winkler-Ebner, C. (2010b). Gesundheit und Bildung von Kindern und Jugendlichen. In P. Paulus (Hrsg.), *Bildungsförderung durch Gesundheit* (S. 31-56). Juventa.

*Hagenauer, G., & Hascher, T. (2010). Learning enjoyment in early adolescence. *Educational Research and Evaluation*, *16*(6), 495-516.

Hascher, T. (2010). Didaktische Wirksamkeit – Befunde der Schul- und Unterrichtsforschung. In P. Bühler, T. Bühler, & F. Osterwalder (Hrsg.), *Grenzen der Didaktik* (S. 47-59). Haupt.

Hascher, T. (2010). Integration in der Schule – ein Forschungseinblick. *Profil-L,* 3/10, 4-6.

Kriegseisen, J., Riffert, F., Hascher, T., & Hagenauer, G. (2010). Learning Cycles im Physik- und Chemieunterricht in der Sekundarstufe 1. *ph-script, 03,* 28-38.

2009

*Hascher, T., & Edlinger, H. (2009). Positive Emotionen und Wohlbefinden in der Schule – ein Überblick über Forschungszugänge und Erkenntnisse. *Psychologie in Erziehung und Unterricht, 56*(2), 105-122.

*Hascher, T., & Krapp, A. (2009). Emotionale Voraussetzungen der Entwicklung der Professionalität von Lehrenden. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, K. Beck, D. Sembill, R. Nickolaus, & R. Mulder (Hrsg.), *Lehrprofessionalität – Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung* (S. 365-375). Beltz.

*Krapp, A., & Hascher, T. (2009). Motivationale Voraussetzungen der Entwicklung der Professionalität von Lehrenden. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, K. Beck, D. Sembill, R. Nickolaus, & R. Mulder (Hrsg.), *Lehrprofessionalität – Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung* (S. 377-387). Beltz.

Hascher, T. (2009). Emotionen und Lernen. In H. Ganthaler, O. Neumaier, & G. Zecha (Hrsg.), *Rationalität und Emotionalität* (S. 81-96). LIT.

Hascher, T. (2009). Lernprozessdiagnostik als Schlüssel zur Begleitung individuellen Lernens. In S. Weyringer, F. Oswald, & B. Seyr (Hrsg.), *ECHA-Österreich – ein Markenzeichen für Begabungsförderung und Schulentwicklung* (S. 135-149). LIT.

Hascher, T. (2009). Schule – ein Haus des Lernens. In D. Bosse & P. Posch (Hrsg.), *Schule 2020 aus Expertensicht. Zur Zukunft von Schule, Unterricht und Lehrerbildung* (S. 169-174). VS Verlag.

Hascher, T., Hagenauer, G., Kriegseisen, J., & Riffert, F. (2009). Lernzirkel im Physik- und Chemieunterricht in der Sekundarstufe 1. *Erziehung und Unterricht, 9-10*, 1021-1027.

Hascher, T., Weyringer, S., & Müller-Oppliger, V. (2009). *Modul 3: Schüler/innen beraten und begleiten*. Handbuch-Manuskript im Rahmen des COMENIUS-Projekt eVOCATION: Europäisches Weiterbildungsprogramm für Lehrerinnen und Lehrer von besonders Begabten.

Reitbauer, E., & Hascher, T. (2009). „Die neue Schule ist schon gut“ – Rekonstruktion des Übergangs von der Volksschule in die Sekundarstufe I aus der Sicht von SchülerInnen. *Erziehung und Unterricht, 7-8*, 815-826.

Riffert, F., Kriegseisen, J., Hascher, T., & Hagenauer, G. (2009). Testing Whitehead’s theory of learning empirically: a report from a pilot study. *Tattva. Journal of Philosophy, 1*(2), 45-56.

Schweiger, T., & Hascher, T. (2009). Chancengleichheit in Unterricht und Schule – Perspektiven auf eine Herausforderung des 21. Jahrhunderts. In T. Schweiger & T. Hascher (Hrsg.), *Geschlecht, Bildung und Kunst. Chancengleichheit in Unterricht und Schule* (S. 7-13). VS Verlag.

Schweiger, T., & Hascher, T. (Hrsg.). (2009). *Geschlecht, Bildung und Kunst. Chancengleichheit in Unterricht und Schule*. VS Verlag.

2008

*Hascher, T. (2008). Diagnostische Kompetenzen im Lehrberuf. In Ch. Kraler & M. Schratz (Hrsg.), *Wissen erwerben, Kompetenzen entwickeln. Modelle zur kompetenz-orientierten Lehrerbildung* (S. 71-86). Waxmann.

*Hascher, T. (2008). Quantitative and qualitative research approaches to assess student well-being. *International Journal of Educational Research, 47*(2), 84-96.

*Hascher, T., & Hofmann, F. (2008a). Aufgaben – noch unentdeckte Potentiale im Unterricht. In J. Thonhauser (Hrsg.), *Aufgaben als Katalysatoren von Lernprozessen. Eine zentrale Komponente organisierten Lehrens und Lernens aus der Sicht von Lernforschung, Allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik* (S. 47-64). Waxmann.

*Hascher, T., & Hofmann, F. (2008b). Kompetenzbereich Hausaufgaben. In M. Gläser-Zikuda & J. Seifried (Hrsg.), *Lehrerexpertise – Analyse und Bedeutung unterrichtlichen Handelns* (S. 143-164). Waxmann.

*Hascher, T., Hohenwarter, G., Urich, A., Ginzinger, R., & Unterrainer, N. (2008). Zur Wirkung Fächerübergreifenden Unterrichts in Mathematik und Physik. In F. Eder & G. Hörl (Hrsg.), *Gerechtigkeit und Effizienz im Bildungswesen. Unterricht, Schulentwicklung und LehrerInnenbildung als professionelle Handlungsfelder* (S. 131-149). LIT.

*Hascher, T., & Neuenschwander, M. (2008). Editorial zum Themenheft „Familiäre Bedingungen von schulischen Leistungen und leistungsrelevanten Überzeugungen“, *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, *55*(4), 225-226.

*Astleitner, H., & Hascher, T. (2008). Emotionales Instruktionsdesign und e-Learning: In J. Zumbach & H. Mandl (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie in Theorie und Praxis. Ein fallbasiertes Lehrbuch* (S. 265-274). Hogrefe.

*Edlinger, H., & Hascher, T. (2008). Von der Stimmungs- zur Unterrichtsforschung: Überlegungen zur Wirkung von Emotionen auf schulisches Lernen und Leisten. *Unterrichtswissenschaft*, *36(1)*, 55-70.

Hascher, T. (2008). Quantitative und qualitative Forschung – Berührungspunkte. In F. Hofmann, C. Schreiner, & J. Thonhauser (Hrsg.), *Qualitative und quantitative Aspekte. Zu ihrer Komplementarität in der erziehungswissenschaftlichen Forschung* (S. 117-131). Waxmann.

Hascher, T. (2008, unter Mitarbeit von E. Reitbauer). *Diagnostizieren im Unterricht*. Manuskript zu Handen des bm:ukk für die ÖZEPS-Schriftenreihe, Broschüre Nr. 5.

Hascher, T., & Baillod, J. (2008). Gesundheitsmanagement in der Schule. In R. Voss (Hrsg.), *Innovatives Schulmanagement. Ansätze für ein effizientes Management von Schulen* (S. 85-101). Deutscher Betriebswirte-Verlag.

Rezension: zu Hellmich, F. (Hrsg.). (2008). Lehr-Lernforschung und Grundschulpädagogik. Klinkhardt. *Zeitschrift für Grundschulforschung,* 2/2009, 158-160.

2007

*Hascher, T. (2007). Exploring students’ well-being by taking a variety of looks into the classroom. *Hellenic Journal of Psychology, 4*, 331-349.

*Hascher, T. (2007). Lerntagebuch und Portfolio – Ermöglichung echter Lernzeit. In M. Gläser-Zikuda & T. Hascher (Hrsg.), *Lernprozesse dokumentieren, reflektieren und beurteilen*. *Lerntagebuch und Portfolio in Bildungsforschung und Bildungspraxis* (S. 295-301). Klinkhardt.

*Hascher, T. (2007). Reformen in der Lehrerbildung – zwischen Allmachtsphantasien und gesellschaftlicher Aufgabe. In M. Brumlik & H. Merkens (Hrsg.), *bildung – macht – gesellschaft* (129-147). Barbara Budrich.

*Hascher, T., & Astleitner, H. (2007). Blickpunkt Lernprozess. In M. Gläser-Zikuda & T. Hascher (Hrsg.), *Lernprozesse dokumentieren, reflektieren und beurteilen*. *Lerntagebuch und Portfolio in Bildungsforschung und Bildungspraxis* (S. 27-43). Klinkhardt.

*Hascher, T., & Wepf, L. (2007). Lerntagebücher im Praktikum von Lehramtsstudierenden. *Empirische Pädagogik, 21(2), 101-118*.

*Gläser-Zikuda, M., & Hascher, T. (2007). Zum Potenzial von Lerntagebuch und Portfolio. In M. Gläser-Zikuda & T. Hascher (Hrsg.), *Lernprozesse dokumentieren, reflektieren und beurteilen*. *Lerntagebuch und Portfolio in Bildungsforschung und Bildungspraxis* (S. 9-21). Klinkhardt.

*Gläser-Zikuda, M., & Hascher, T. (Hrsg.). (2007). *Lernprozesse dokumentieren, reflektieren und beurteilen. Lerntagebuch und Portfolio in Bildungsforschung und Bildungspraxis.* Klinkhardt.

Hascher, T. (2007). Gesund im Unterricht – gesund durch den Unterricht. In LCH Schweiz (Hrsg.), *Balancieren im Lehrberuf* (S. 47-49). Verlag LCH – Bildung Schweiz.

Hascher, T. (2007). Gesund im Unterricht – gesund durch den Unterricht? *Netzwerkbrief b+g, 04*, 8-9.

Hascher, T. (2007). Lernort Praktikum. In A. Gastager, T. Hascher, & H. Schwetz (Hrsg.). *Pädagogisches Handeln: Balancing zwischen Theorie und Praxis. Beiträge zur Wirksamkeitsforschung in pädagogisch-psychologischem Kontext* (S. 161-174). VEP.

Hascher, T., & Paulus, P. (2007). Gesundheit im Studium. *journal für lehrerinnen- und lehrerbildung, 4*, 4-7.

Gastager, A., Hascher, T., & Schwetz, H. (2007). Theorie und Praxis – Wege der Begegnung. In A. Gastager, T. Hascher, & H. Schwetz (Hrsg.). *Pädagogisches Handeln: Balancing zwischen Theorie und Praxis. Beiträge zur Wirksamkeitsforschung in pädagogisch-psychologischem Kontext* (S. 1-3). VEP.

Gastager, A., Hascher, T., & Schwetz, H. (Hrsg.). (2007). *Pädagogisches Handeln als Balancing zwischen Theorie und Praxis. Beiträge zur Wirksamkeitsforschung im pädagogisch-psychologischen Kontext*. VEP.

Ginzinger, R., Unterrainer, N., Hascher, T., Hohenwarter, G., & Urich, A. (2007). *Modellieren im Mathematik- und Physikunterricht*. Bericht für den IMST-Fonds für Unterrichts- und Schulentwicklung. Themenorientierung im Unterricht, Schwerpunkt 3.

Meßner, R., & Hascher, T. (2007). Gesundheitsverhalten von Studierenden des Lehramts. *journal für lehrerinnen- und lehrerbildung, 4*, 40-47.

2006

*Hascher, T. (2006). Veränderungen im Praktikum – Veränderungen durch das Praktikum: Eine empirische Untersuchung zur Wirkung von schulpraktischen Studien in der Lehrerbildung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 51. Beiheft, 130-148. https://doi.org/10.25656/01:7374

*Hascher, T., Haefeli, O., Jermann, R., & Schade, A. (2006). Akkreditierung und Zertifizierung von Bildungsleistungen – verlässliche Pfade im Bildungsdschungel? In R. Fatke & H. Merkens (Hrsg.), *Bildung über die Lebenszeit* (S. 179-188). VS Verlag. http://doi.org/10.1007/978-3-531-90208-1_14

Hascher, T. (2006). Der Wunsch nach guten Leistungen – Überlegungen zur Lernmotivation, Teil 2. *Schule heute*, *3*, 4-5.

Hascher, T. (2006). Die Lehrerin / Der Lehrer als Modell. *Salzburger Beiträge zur Erziehungswissenschaft*, *2*, 5-15.

Hascher, T. (2006). Lernlust statt Lernfrust – Überlegungen zur Lernmotivation, Teil 1. *Schule heute, 2*, 8-10.

Hascher, T. (2006). Vom Risiko der „Emotionalen Ignoranz“ in der Schule. *Netzwerkbrief b+g*, *03*, 3-4.

Hascher, T. (2006). Von Erfolgen und Misserfolgen – Überlegungen zur Lernmotivation, Teil 3. *Schule heute*, *4*, 4-6.

Hascher, T., Alsaker F., Geu, A., Hersberger K., Valkanover S., & Welten R. (2006). Schulische Gewaltprävention – ein Blick auf unterschiedliche Perspektiven und ein Einblick in verschiedene Konzepte und Handlungsmöglichkeiten. In A. Tanner, H. Badertscher, R. Holzer, A. Schindler, & U. Streckeisen (Hrsg.), *Heterogenität und Integration. Umgang mit Ungleichheit und Differenz in Schule und Kindergarten* (S. 317-343). Seismo.

Hascher, T., & Rahm, S. (2006). Standards hinterfragen. *journal für lehrerinnen- und lehrerbildung, 1*, 4-7.

2005

*Hascher, T. (2005). Emotionen im Schulalltag: Wirkungen und Regulationsformen. *Zeitschrift für Pädagogik*, *51*(5), 610-625. http://doi.org/10.25656/01:4771

*Peetsma, T., Hascher, T, Van der Veen, I., & Roede, E. (2005). Relations between adolescents' self-evaluations, time perspectives, motivation for school and their achievement in different countries and at different ages. *European Journal of Psychology of Education, 20(3)*, 209-225. https://doi.org/10.1007/BF03173553

Hascher, T. (2005). Diagnostizieren in der Schule. In A. Bartz, C. Kloeft, J. Fabian, S. Huber, H. Rosenbusch, & H. Sassenscheidt (Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (34.11, S. 1-9). WoltersKluwer.

Hascher, T. (2005). Die Erfahrungsfalle. *journal für lehrerinnen- und lehrerbildung*, *1*, 40-46.

Hascher, T. (2005). Gesundheitsförderung und Schulqualität. *Rundbrief Netzwerk Gesundheitsfördernder Schulen*, *30*, 4-6.

Hascher, T. (2005). MitarbeiterInnengespräche. *journal für lehrerinnen- und lehrerbildung, 4*, 61-67.

Hascher, T. (2005). Pädagogische Standards in der Lehrerbildung. *Pädagogik, 37(9),* 35-38.

Hascher, T., & Baillod, J. (2005). Das Wohlbefinden von Schülerinnen und Schülern und seine Bedeutung für die Schulsportforschung. In U. Pühse, F. Firmin, & W. Mengisen (Hrsg.), *Schulsportforschung im Spannungsfeld von Empirie und Hermeneutik* (S. 129-148). Bundesamt für Sport.

Hascher, T., Knauss, C., & Hersberger, K. (2005). *Schulausschluss – Mehrperspektivische Beurteilung einer neuen Massnahme im Kanton Bern unter pädagogischen und psychologischen Gesichtspunkten*. Projektbericht. Universität Bern: Forschungsstelle für Schulpädagogik und Fachdidaktik.

Hascher, T., & Lobsang, K. (2005). Freude und Wohlbefinden in der Schule. Das Wohlbefinden der Schüler und Schülerinnen. *die neue schulpraxis*, *8*, 6-9. (Gekürzter Beitrag aus Hascher & Lobsang, 2004)

Hascher, T., & Wehr, S. (2005). *Offener Geografie-Unterricht. Wirkungen und Probleme aus der Sicht von Lehrpersonen.* Projektbericht. Universität Bern: Forschungsstelle für Schulpädagogik und Fachdidaktik.

Altrichter, H., & Hascher, T. (2005). Lernprozesse in Praktika. *journal für lehrerinnen- und lehrerbildung*, *1*, 4-7.

Blömeke, S., Hascher, T., & Mayr, J. (2005). Beruf: LehrerbildnerIn. Selbstverständnis, Aufgaben, Qualifizierung. *journal für lehrerinnen- und lehrerbildung, 4*, 7-20.

2004

*Hascher, T. (2004). Erziehungswissenschaft in der Schweiz – aktuelle Situation und Besonderheiten. In R. Tippelt, T. Rauschenbach, & H. Weishaupt (Hrsg.), *Datenreport Erziehungswissenschaft 2004* (S. 199-231). VS Verlag.

*Hascher, T. (2004). *Wohlbefinden in der Schule*. Waxmann.

*Hascher, T., Baillod, J., & Wehr, S. (2004). Feedback von Schülerinnen und Schülern als Quelle des Lernprozesses im Praktikum von Lehramtsstudierenden. *Zeitschrift für Pädagogik*, *50(2)*, 223-243. http://doi.org/10.25656/01:4808

*Hascher, T., Cocard, Y., & Moser, P. (2004). Forget about theory – practise is all? - Student teachers' learning in practicum. *Teachers and Teaching: Theory and Practice, 10(6),* 623-637. https://doi.org/10.1080/1354060042000304800

Hascher, T. (2004). Emotionen als Einflussfaktoren selbstgesteuerten Lernens in der Schule. In M. Wosnitza, A. Frey, & R.S. Jäger (Hrsg.), *Lernprozess, Lernumgebung und Lerndiagnostik. Wissenschaftliche Beiträge zum Lernen im 21. Jahrhundert* (S. 173-189). Landau: VEP.

Hascher, T. (2004). Professionelle Entwicklung von Lehrpersonen. *journal für lehrerinnen- und lehrerbildung*, *1*, 44-50.

Hascher, T. (2004). Wohlbefinden in der Schule – eine Einführung. In T. Hascher (Hrsg.), *Schule positiv erleben. Ergebnisse und Erkenntnisse zum Wohlbefinden von Schülerinnen und Schülern* (S. 7-23). Haupt.

Hascher, T. (Hrsg.). (2004). *Schule positiv erleben. Ergebnisse und Erkenntnisse zum Wohlbefinden von Schülerinnen und Schülern*. Haupt.

Hascher, T., & Althof, W. (2004). Moral und Werte in der Pubertät. Vom Egozentrismus zur Empathie. *Schüler 2004*, 62-66

Hascher, T., & Baillod, J. (2004). Soziale Integration in der Schulklasse als Prädiktor für Wohlbefinden. In T. Hascher (Hrsg.), *Schule positiv erleben. Ergebnisse und Erkenntnisse zum Wohlbefinden von Schülerinnen und Schülern* (S. 133-158). Haupt.

Hascher, T., Hersberger, K., & Valkanover, S. (2004). Agieren statt reagieren. Gewalt in der Schule – drei Mythen und was es mit ihnen auf sich hat. *Psychoscope,* 1, 6-9.

Hascher, T., & Lobsang, K. (2004). Das Wohlbefinden von SchülerInnen – Faktoren, die es stärken und solche, die es schwächen. In T. Hascher (Hrsg.), *Schule positiv erleben. Ergebnisse und Erkenntnisse zum Wohlbefinden von Schülerinnen und Schülern* (S. 203-228). Haupt.

Hascher, T., & Thonhauser, J. (2004). Die Entwicklung von Kompetenzen beurteilen. Ein gleichermaßen brisantes wie vernachlässigtes Thema in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. *journal für lehrerinnen- und lehrerbildung*, *1*, 4-9.

Hascher, T., & Wepf, L. (2004). Das Sekundarlehramt: Rückblicke schaffen, Einblicke gewähren und Ausblicke eröffnen. In T. Hascher & L. Wepf (Hrsg.), *Das Sekundarlehramt. Geschichte – Geschichten* (S. 9-13). Weber.

Hascher, T., & Wepf, L. (2004). Die Vielfalt der berufspraktischen Ausbildung. In T. Hascher & L. Wepf (Hrsg.), *Das Sekundarlehramt. Geschichte – Geschichten* (S. 125-133). Weber.

Hascher, T., & Wepf, L. (Hrsg.). (2004). *Das Sekundarlehramt. Geschichte – Geschichten.* Weber.

2003

*Hascher, T. (2003). Well-being in school – why students need social support. In P. Mayring & C. von Rhöneck (Eds.), *Learning Emotions – The influence of affective factors on classroom learning* (pp. 127-142). Lang.

*Neuenschwander, M., & Hascher, T. (2003). Zufriedenheit von Schülerinnen und Schülerin und ihre soziale Integration. *Psychologie in Erziehung und Unterricht, 50*(3), 270-280.

Hascher, T. (2003). Diagnose als Voraussetzung für gelingende Lernprozesse. *journal für lehrerinnen- und lehrerbildung*, *2*, 25-30.

Hascher, T., Beck, E., & Wild, K.-P. (2003). Lehrerwissen und Bezugswissenschaften. *Journal für lehrerinnen- und lehrerbildung*, *1*, 4-7.

Hascher, T., Hersberger, K., & Valkanover, S. (2003). Kompetente Reaktionen auf Aggression und Gewalt in der Schule. Umsetzungsmöglichkeiten in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In T. Hascher, K. Hersberger, & S. Valkanover (Hrsg.), *Reagieren, aber wie? Professioneller Umgang mit Aggression und Gewalt in der Schule* (S. 7-22). Haupt.

Hascher, T., Hersberger, K., & Valkanover, S. (Hrsg.). (2003). *Reagieren, aber wie? Professioneller Umgang mit Aggression und Gewalt in der Schule.* Haupt.

2002

Hascher, T. (2002). *Das Wohlbefinden Jugendlicher in der Schule – Analyse und Entwicklung eines psychologischen Konzepts unter empirisch-pädagogischen Gesichtspunkten*. Universität Fribourg: Habilitationsschrift.

Hascher, T., & Altrichter, H. (2002). Standards in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. *journal für lehrerinnen- und lehrerbildung*, *1*, 4-7.

2001

*Hascher, T., & Moser, P. (2001). Betreute Praktika – Anforderungen an Praktikumslehrerinnen und -lehrer. *Beiträge zur Lehrerbildung, 19*(2), 217-231.

Hascher, T., Hollenstein, A., & Wepf, L. (2001). Bernische LehrerInnenbildung – Entwicklung mit Turbulenzen. *Berner Schule*, *134*, 31-32.

Hascher, T., & Schratz, M. (2001). Portfolios in der LehrerInnenbildung. *journal für jehrerinnen- und jehrerbildung, 4*, 4-7.

Hascher, T., Suter, T., & Kolip, P. (2001). *Terminologie-Dossier zur Gesundheitsförderung unter besonderer Berücksichtigung des Themas "Bewegung" und des Settings "Schule".* Bern: Schweizerische Stiftung für Gesundheitsförderung.

Beck, E., & Hascher, T. (2001). Was kann Forschung bewirken – warum ist Forschung wichtig für die Lehrerbildung? *journal für lehrerinnen- und lehrerbildung*, *3*, 62-65.

Johnstone, J., & Hascher, T. (2001). Portfolios als Instrument zur Sicherung von Qualitätsstandards. Ihr Einsatz in der amerikanischen Lehrer/innen-Ausbildung. *journal für lehrerinnen- und lehrerbildung*, *4*, 34-43.

2000

*Hascher, T., & Bischof, F. (2000). Integrierte und traditionelle Hausaufgaben in der Primarschule – ein Vergleich bezüglich Leistung, Belastung und Einstellungen zur Schule. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, *47*(4), 252-265.

*Hascher, T., Nowacki, A., & Oser, F. (2000). Selbständiges Lernen von Jugendlichen und Diskurs im Betrieb – Wie kontexabhängig würden Ausbildnerinnen und Ausbildner handeln? In J.-L. Patry & F. Riffert (Hrsg.), *Situationsspezifität in pädagogischen Handlungsfeldern* (S. 137-164). Studienverlag.

Hascher, T. (2000). Wie wohl fühlen sich Jugendliche in der Schule? In *Universität Bern*: *Portrait einer Schweizerischen Hochschule*, S. 38.

Hascher, T., & Baillod, J. (2000). Auf der Suche nach dem Wohlbefinden in der Schule. *Schweizer Schule, 3*, 3-12.

Hascher, T., & Suter, T. (2000). *Schlussbericht zur Vorstudie des Forschungs- und Evaluationsprojekts Bewegung, Gesundheit und Wohlbefinden*. Universität Bern: Forschungsstelle für Schulpädagogik und Fachdidaktik.

Moser, P., & Hascher, T. (2000). *Lernen im Praktikum*. Projektbericht. Universität Bern: Forschungsstelle für Schulpädagogik und Fachdidaktik.

Spychiger, M., Büeler, U., Gut, K., Hascher, T., Mahler, F., Müller-Opliger, V., Oser, F., & Reber, S. (2000). Auf dem Weg zu einer Fehlerkultur in der Schule. Freiburg, Pädagogisches Institut: *Schriftenreihe zum Projekt „Lernen Menschen aus Fehlern?"*, Nr. 7.

Rezension: zu Buddeberg-Fischer, B., & Ritzmann, P. (Hrsg.). (2000). Auf dem Weg zu einer gesundheitsfördernden Schule. Huber. *Zeitschrift für Sozial- und Präventivmedizin*, *46*(1), 60.

1999

*Hascher, T., & Moser, P. (1999). Lernen im Praktikum. Die Rolle der Praktikumsleitenden in der berufspraktischen Ausbildung. *Bildungsforschung und Bildungspraxis, 21*(3), 312-335.

Hascher, T. (1999). Ziele und Inhalte der Schulpädagogik – Anmerkungen aus entwicklungspsychologischer Perspektive. In H. Badertscher, H.-U. Grunder, & A. Hollenstein (Hrsg.), *Brennpunkt Schulpädagogik* (S. 257-272). Haupt.

Hascher, T., Bieri, T., Kocher, B., & Lobsang, K. (1999). *Das Wohlbefinden der Schüler/innen am Längenstein*. Schlussbericht zur quantitativen Befragung der Schüler/innen im Projekt „Wohlbefinden von Schüler/innen am Längenstein".

Hascher, T., Bieri, T., Kocher, B., Lobsang, K., Abbühl, B., & Kocherhans, S. (1999). *Das Wohlbefinden der Schüler/innen im Längenstein*. Jahresbericht Schulzentrum Längenstein, Schuljahr 1998/1999 (S. 11-19). Schulzentrum Längenstein.

Hascher, T., & Sträuli-Arslan, B. (1999). Werte und Ziele. In Interkantonale Arbeitsgemeinschaft „Dezentralisierung und Qualitätssicherung im Bildungswesen" (Hrsg.), *Selbstevaluation von Schulen. Grundlagen und Prozesshinweise* (S. 16-23). Luzern: Arbeitsgemeinschaft „Dezentralisierung und Qualitätssicherung im Bildungswesen", vertreten durch ZBS.

Oser, F., Hascher, T., & Spychiger, M. (1999). Lernen aus Fehlern. Zur Psychologie des ‚negativen' Wissens. In W. Althof (Hrsg.), *Fehlerwelten: vom Fehlermachen und Lernen aus Fehlern* (S. 11-41). Leske & Budrich.

Spychiger, M., Oser, F., Hascher, T., & Mahler, F. (1999). Entwicklung einer Fehlerkultur in der Schule. In W. Althof (Hrsg.), *Fehlerwelten: vom Fehlermachen und Lernen aus Fehlern* (S. 43-70). Leske & Budrich.

1998

Kaufmann, S., Hascher, T., & Oser F. (1998). *Probleme und Sorgen von Jugendlichen in der beruflichen Ausbildung*. Schlussbericht zum Projekt „Lehraussteiger - Lehrabbruch im Zusammenhang mit dem Gefühl der Selbstwirksamkeit?"

Spychiger, M., Mahler, F., Hascher, T., & Oser, F. (1998). Der Fehlerfragebogen S-UFS. Fehlerkultur aus der Sicht von Schülerinnen und Schülern. Freiburg, Pädagogisches Institut: *Schriftenreihe zum Projekt „Lernen Menschen aus Fehlern?"*, Nr. 4.

1997

Hascher, T., Lobsang, K., & Bieri, T. (1997). Wie steht es um das Wohlbefinden von Jugendlichen? *forum fortbildung*, *3*, 18-19.

Oser, F., & Hascher, T. (1997). Lernen aus Fehlern. Zur Psychologie des „negativen" Wissens. Freiburg, Pädagogisches Institut: *Schriftenreihe zum Projekt „Lernen Menschen aus Fehlern?"*, Nr. 1.

Oser F., Spychiger, M., Hascher, T., & Mahler, F. (1997). Die Fehlerkulturschule. Entwicklung der Fehlerkultur als Projekt im Rahmen von Schulentwicklung. Freiburg, Pädagogisches Institut: *Schriftenreihe zum Projekt „Lernen Menschen aus Fehlern?“*, Nr. 3.

Spychiger, M., Oser, F., Hascher, T., & Mahler, F. (1997). Untersuchung und Veränderung von Fehlerkultur in der Schule: Der Situationsansatz. Freiburg, Pädago-gisches Institut: *Schriftenreihe zum Projekt „Lernen Menschen aus Fehlern?“,* Nr. 2.

1996

*Hascher, T., & Oser, F. (1996). Lernen, Motivation und Sozialklima. In C. Spiel, U. Kastner-Koller, & P. Deimann (Hrsg.), *Motivation und Lernen aus der Perspektive lebenslanger Entwicklung* (S. 175-184). Waxmann.

Hascher, T. (1996). Förderung des selbständigen Lernens am Arbeitsplatz. *Panorama*, 39, 7-10.

Hascher, T. (1996). Schlüsselqualifikation Selbständigkeit - Subjektive Theorien von Ausbildnerinnen und Ausbildnern. In P. Gonon (Hrsg.), *Schlüsselqualifikationen kontrovers* (S. 67-74). Sauerländer.

Hascher, T., & Oser, F. (1996). Does autonomous learning enhance apprentices’ self-efficacy beliefs? Freiburg: *Berichte zur Erziehungswissenschaft*, Nr. 112.

1995

Hascher, T., & Oser, F. (1995). Taking responsibility at work - Correlating interactions between self-efficacy beliefs and apprentices' attitudes towards responsibility. Freiburg: *Berichte zur Erziehungswissenschaft,* Nr. 109.

Oser, F., & Hascher, T. (1995). *Lernen Menschen aus Fehlern? Zur Entwicklung einer Fehlerkultur in der Schule*. Antrag an den Schweizerischen Nationalfonds.

Oser, F., & Hascher, T. (1995). Selbständiges Lernen am Arbeitsplatz - eine Lernform in der Diskussion. *Universitas Fribourgensis*, Juni, Heft 3, 27-30.

1994

Hascher, T. (1994). *Emotionsbeschreibung und Emotionsverstehen - Zur Entwicklung des Emotionsvokabulars und des Ambivalenzverstehens im Kindesalter*. Waxmann.

Oser, F., Hascher, T., & Perler, H. (1994). *Selbständigkeit, Initiative und Mitverantwortung von Lehrtöchtern und Lehrlingen*. Broschüre für die Verantwortlichen, die Ausbildnerinnen und Ausbildner der teilnehmenden Betriebe.

Mit-Herausgeberschaft von Buchreihen

- Schulpädagogik, Fachdidaktik, Lehrerbildung (zus. mit H. Badertscher). Bern: Haupt.
- Schule und Gesellschaft (zus. mit M. Horstkemper, W. Melzer und I. Züchner). Wiesbaden: VS Verlag.
- PRISMA (zus. mit E. Anhalt, R. Becker, A. Bertrams). Bern: Haupt.

Assoziierte Herausgeberin (Geschäftsführung) der Zeitschrift „Zeitschrift für Pädagogische Psychologie“

10/2015-10/2019

Mitglied des wissenschaftlichen Beirats in folgenden Zeitschriften

- journal für lehrerinnen- und lehrerbildung
- Zeitschrift für Pädagogische Psychologie

Verantwortliche (Mit-)Herausgeberschaft von Themenheften des journals für lehrerinnen- und lehrerbildung (2001-2008)

4/2008: Aufgaben (zus. mit L. Wepf)

4/2007: Gesundheit und Studium (zus. mit P. Paulus)

1/2006: Standards hinterfragen (zus. mit S. Rahm)

4/2005: Beruf LehrerbildnerIn (zus. mit H. Mayr und S. Blömeke)

1/2005: Lernprozesse in Praktika (zus. mit H. Altrichter)

1/2004: Kompetenzentwicklung (zus. mit J. Thonhauser)

1/2003: Lehrerwissen und Bezugswissenschaften (zus. mit E. Beck und K.-P. Wild)

1/2002: Standards in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung (zus. mit H. Altrichter)

4/2001: Portfolio (zus. mit M. Schratz)

Verantwortliche Themenherausgeberschaft für die Zeitschrift „Psychologie in Erziehung und Unterricht“

*4/2008: Familie und Schulerfolg (zus. mit M. Neuenschwander)