

## Monografien

2011

Arnold, K.-H., Hascher, T., Messner, R., Niggli, A., Patry, J.-L., & Rahm, S. (2011). *Empowerment durch Schulpraktika. Perspektiven wechseln in der Lehrerbildung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

2004

\*Hascher, T. (2004). *Wohlfinden in der Schule*. Münster: Waxmann.

1994

Hascher, T. (1994). *Emotionsbeschreibung und Emotionsverstehen - Zur Entwicklung des Emotionsvokabulars und des Ambivalenzverstehens im Kindesalter*. Münster: Waxmann.

## Sammelbände

2021

Hascher, T., Idel, T.-S. & Helsper, W. (2021). *Handbuch Schulforschung*. Springer.

2018

\*Hagenauer, G., & Hascher, T. (Hrsg.). (2018). *Emotionen und Emotionsregulation in Schule und Hochschule*. Münster: Waxmann.

2015

\*Gartmeier, M., Gruber, H., Hascher, T., & Heid, H. (Hrsg.). (2015). *Fehler: Ihre Funktionen im Kontext individueller und gesellschaftlicher Entwicklung / Errors: Their functions in context of individual and social development*. Münster: Waxmann.

Hascher, T., Idel, T.-S., Reh, S., Thole, W., & Tillmann, K.-J. (Hrsg.). (2015). *Bildung über den ganzen Tag. Forschungs- und Theorieperspektiven der Erziehungswissenschaft*. Opladen: Barbara Budrich.

2014

\*Arnold, K.-H., Gröschner A. & Hascher, T. (Hrsg.). (2014). *Schulpraktika in der Lehrerbildung / Pedagogical field experiences in teacher education*. Münster: Waxmann.

2012

\*Hascher, T., & Neuweg, G. H. (Hrsg.). (2012). *Forschung zur (Wirksamkeit der) Lehrer/innen/bildung*. Wien: LIT.

\*Nerowski, C., Hascher, T., Lunkenbein, M., & Sauer, D. (Hrsg.). (2012). *Professionalität im Umgang mit Spannungsfeldern der Pädagogik*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

\*Bosse, D., Criblez, L., & Hascher, T. (Hrsg.). (2012). *Reform der Lehrerbildung in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Teil 1: Analysen, Perspektiven und Forschung*. Immenhausen: Prolog-Verlag.

2010

\*Hascher, T., & Schmitz, B. (Hrsg.). (2010). *Pädagogische Interventionsforschung. Theoretische Grundlagen und empirisches Handlungswissen*. Weinheim: Juventa.

2009

Schweiger, T., & Hascher, T. (Hrsg.). (2009). *Geschlecht, Bildung und Kunst. Chancengleichheit in Unterricht und Schule*. Wiesbaden: VS Verlag.

2007

\*Gläser-Zikuda, M., & Hascher, T. (Hrsg.). (2007). *Lernprozesse dokumentieren, reflektieren und beurteilen. Lerntagebuch und Portfolio in Bildungsforschung und Bildungspraxis*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Gastager, A., Hascher, T., & Schwetz, H. (Hrsg.). (2007). *Pädagogisches Handeln als Balancing zwischen Theorie und Praxis. Beiträge zur Wirksamkeitsforschung im pädagogisch-psychologischen Kontext*. Landau: VEP.

2004

Hascher, T. (Hrsg.). (2004). *Schule positiv erleben. Ergebnisse und Erkenntnisse zum Wohlbefinden von Schülerinnen und Schülern*. Bern: Haupt.

Hascher, T., & Wepf, L. (Hrsg.). (2004). *Das Sekundarlehramt. Geschichte – Geschichten*. Thun: Weber.

2003

Hascher, T., Hersberger, K., & Valkanover, S. (Hrsg.). (2003). *Reagieren, aber wie? Professioneller Umgang mit Aggression und Gewalt in der Schule*. Bern: Haupt.

### **Mit-Herausgeberschaft von Buchreihen**

- Schulpädagogik, Fachdidaktik, Lehrerbildung (zus. mit H. Badertscher). Bern: Haupt.
- Schule und Gesellschaft (zus. mit M. Horstkemper, W. Melzer und I. Züchner). Wiesbaden: VS Verlag.
- PRISMA (zus. mit E. Anhalt, R. Becker, A. Bertrams). Bern: Haupt.

### **Assoziierte Herausgeberin (Geschäftsführung) der Zeitschrift „Zeitschrift für Pädagogische Psychologie“**

10/2015-10/2019

### **Mitglied des wissenschaftlichen Beirats in folgenden Zeitschriften**

- journal für lehrerinnen- und lehrerbildung
- Zeitschrift für Pädagogische Psychologie

### **Verantwortliche (Mit-)Herausgeberschaft von Themenheften des journals für lehrerinnen- und lehrerbildung (2001-2008)**

4/2008: Aufgaben (zus. mit L. Wepf)

4/2007: Gesundheit und Studium (zus. mit P. Paulus)

1/2006: Standards hinterfragen (zus. mit S. Rahm)

4/2005: Beruf LehrerbildnerIn (zus. mit H. Mayr und S. Blömeke)

1/2005: Lernprozesse in Praktika (zus. mit H. Altrichter)

1/2004: Kompetenzentwicklung (zus. mit J. Thonhauser)

1/2003: Lehrerwissen und Bezugswissenschaften (zus. mit E. Beck und K.-P. Wild)

1/2002: Standards in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung (zus. mit H. Altrichter)

4/2001: Portfolio (zus. mit M. Schratz)

**Verantwortliche Themenherausgeberschaft für die Zeitschrift  
„Psychologie in Erziehung und Unterricht“**

\*4/2008: Familie und Schulerfolg (zus. mit M. Neuenschwander)

## Beiträge in Handbüchern, Lehrbüchern und Enzyklopädien

2022

- Hascher, T. (in press). Well-being and learning. In I. Wilkinson & J. M. Par (Eds.), *International Encyclopedia of Education 4th Edition*, Chapter 14082. Elsevier.
- Hascher, T., & Morinaj, J. (accepted). Overview. In M. T. Tatto & I. Menter (Eds.), *Bloomsbury Education and Childhood Studies: Secondary Education. Switzerland* (pp. XX-XX).
- Gutzwiller-Helfenfinger, E., & Hascher, T. (accepted). Initial Teacher Education. In M. T. Tatto & I. Menter (Eds.), *Bloomsbury Education and Childhood Studies: Secondary Education. Switzerland* (pp. XX-XX).
- Held, T., & Hascher, T. (accepted). Transitions. In M. T. Tatto & I. Menter (Eds.), *Bloomsbury Education and Childhood Studies: Secondary Education. Switzerland* (pp. XX-XX).
- Ittner, D., & Hascher, T. (accepted). Management, Leadership and Governance. In M. T. Tatto & I. Menter (Eds.), *Bloomsbury Education and Childhood Studies: Secondary Education. Switzerland* (pp. XX-XX).
- Mejeh, M., & Hascher, T. (accepted). Inclusion and Marginalisation of Learners. In M. T. Tatto & I. Menter (Eds.), *Bloomsbury Education and Childhood Studies: Secondary Education. Switzerland* (pp. XX-XX).
- Morinaj, J., & Hascher, T. (accepted). Access. In M. T. Tatto & I. Menter (Eds.), *Bloomsbury Education and Childhood Studies: Secondary Education. Switzerland* (pp. XX-XX).
- Morinaj, J., & Hascher, T. (accepted). Assessment. In M. T. Tatto & I. Menter (Eds.), *Bloomsbury Education and Childhood Studies: Secondary Education. Switzerland* (pp. XX-XX).

2021

- Hascher, T., Kramer, R.-T., & Pallesen, H. (2021). Schulklima und Schulkultur. In T. Hascher, T.-S. Idel & W. Helsper (Hrsg.), *Handbuch Schulforschung* (S. XX-XX). Wiesbaden: Springer.
- Gröschner, A., & Hascher, T. (2021). Praxisphasen in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In M. Haring, C. Rohlf, & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik* (S. 706-720). Waxmann utb.
- Ittner, D., & Hascher, T. (2021). Towards a model of teachers' moral health: Professional satisfaction, moral emotions and teacher ethos. In F. Oser, K. Heinrichs, J. Bauer & T. Lovat (Eds.), *The ethos of the teacher* (S. 211-234). Wiesbaden: Springer.

2020

- Hascher, T., & Waber, J. (2020). Emotionen. In C. Cramer, M. Drahm, J. König, & S. Blömeke (Hrsg.), *Handbuch Lehrerbildung* (S. 819-824). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hascher, T., Winkler, A., & Casola, N. (2020). Rating conference. In M. Huber & D. E. Froehlich (Eds.), *Analyzing group interactions* (pp. 124-134). London: Routledge.
- Hascher, T., Sutter-Brandenberger, C. C., & Liechti, E. (2020). Motivationstheorien (im schulischen Kontext). In M. Harant, U. Küchler, & Ph. Thomas (Hrsg.), *Theorien! Horizonte für die Lehrerbildung* (S. 175-186). Tübingen: Tübingen University Press.

2019

- Hascher, T., Fries, S., & Hagenauer, G. (2019). Grundlagen der Förderung von Motivation. In H. Gaspard, U. Trautwein, & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Jahrbuch Tests und Trends zu Motivation und Volition im Schulkontext* (S. 145-160). Münster: Waxmann.
- Gröschner, A., & Hascher, T. (2019). Praxisphasen in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In M. Haring, C. Rohlf, & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik* (S. 652-664). Münster: Waxmann.
- Morinaj, J., Marcin, K., & Hascher, T. (2019). School alienation and its association with student learning and social behavior in challenging times. In E. Gonida & M. Lemos (Eds.), *Advances in motivation and achievement series (Volume 20): Motivation in education at a time of global change: Theory, research, and implications for practice* (pp. 205-224). Bingley, UK: Emerald.
- Sutter-Brandenberger, C. C., Hagenauer, G., & Hascher, T. (2019). Facing motivational challenges in secondary education: A classroom intervention in low-track schools and the role of migration background. In E. Gonida & M. Lemos (Eds.), *Advances in motivation and achievement series (Volume 20): Motivation in education at a time of global change: Theory, research, and implications for practice* (pp. 225-249). Bingley, UK: Emerald.

2016

- \*Gartmeier, M., & Hascher, T. (2016). Emotions in learning with video cases. In M. McCreery & S. Tettegah (Eds.), *Emotions, technology, and learning* (pp. 119-133). Amsterdam: Elsevier.

2015

- \*Hyry-Beihammer, E. K., & Hascher, T. (2015). Multigrade teaching in primary education as a promising pedagogy for teacher education in Austria and Finland. In C. J. Craig & L. Orland-Barak (Eds.), *International teacher education: Promising pedagogies* (Vol. 22C) (pp. 89-113). Bingley, UK: Emerald.

2014

- \*Hascher, T. (2014). Forschung zur Wirksamkeit der Lehrerbildung. In E. Terhart, H. Bennewitz, & M. Rothland (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (2. Aufl.) (S. 542-571). Münster: Waxmann.
- \*Hascher, T., & Krapp, A. (2014). Forschung zu Emotionen von Lehrerinnen und Lehrern. In E. Terhart, H. Bennewitz, & M. Rothland (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (2. Aufl.) (S. 679-697). Münster: Waxmann.
- \*Gerich, M., Bruder, S., Hertel, S., Hascher, T., & Schmitz, B. (2014). Beratung, Intervention, Supervision. In T. Seidel & A. Krapp (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 517-542). Weinheim: Beltz.
- \*Krapp, A., & Hascher, T. (2014). Die Erforschung menschlicher Motivation. In L. Ahnert (Hrsg.), *Theorien in der Entwicklungspsychologie* (S. 234-251). Heidelberg: Springer.
- \*Krapp, A., & Hascher, T. (2014). Theorien der Lern- und Leistungsmotivation. In L. Ahnert (Hrsg.), *Theorien in der Entwicklungspsychologie* (S. 252-281). Heidelberg: Springer.

2012

- \*Hascher, T. (2012). Well-being and learning in school. In N. M. Seel (Ed.), *Encyclopaedia of the sciences of learning* (pp. 3453-3456). Heidelberg: Springer.

2011

- \*Hascher, T. (2011). Wellbeing. In S. Järvelä (Ed.), *Social and emotional aspects of learning* (pp. 99-105). Oxford: Elsevier.

- \*Hascher, T. (2011). Forschung zur Wirksamkeit der Lehrerbildung. In E. Terhart, H. Bennewitz, & M. Rothland (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (S. 418-440). Münster: Waxmann.
- \*Gruber, H., & Hascher, T. (2011). Lehrer/innenexpertise zwischen Wissen und Können. In S. Rahm & C. Nerowski (Hrsg.), *Enzyklopädie Erziehungswissenschaft online (EEO), Fachgebiet Schulpädagogik*. Münster: Waxmann.
- \*Krapp, A., & Hascher, T. (2011). Forschung zu Lehreremotionen. In E. Terhart, H. Bennewitz, & M. Rothland (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (S. 511-526). Münster: Waxmann.

2010

- \*Hascher, T. (2010). Wellbeing. In P. Peterson, E. Baker, & B. McGaw (Eds.), *International Encyclopedia of Education 3rd Edition, Vol. 6* (pp. 732-738). Oxford: Elsevier.
- \*Hascher, T. (2010). Offener Unterricht. In T. Bohl, W. Helsper, H. G. Holtappels, & C. Schelle (Hrsg.), *Handbuch Schulentwicklung* (S. 339-342). Bad Heilbrunn: Klinkhart.

## Artikel in Fachzeitschriften

2022

- \*Beltman, S., Hascher, T., & Mansfield, C. (accepted). In the midst of a pandemic: Australian teachers talk about their well-being. *Zeitschrift für Psychologie*.
- \*Grüning, M., Winkler, A., & Hascher, T. (angenommen). Mitbestimmungsmöglichkeiten Lehramtsstudierender in schulpraktischen Phasen. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*.
- \*Held, T., & Hascher, T. (2022). Testing effects of promoting antecedents of mathematics achievement emotions: A change-change model. *Learning and Individual Difference*. DOI: 10.1016/j.lindif.2021.102112
- \*Morinaj, J., & Hascher, T. (accepted). A longitudinal study of the direction of the association between student well-being and academic achievement among secondary school students in Switzerland. *Zeitschrift für Psychologie*.

2021

- \*Hascher, T., & Waber, J. (2021). Teacher well-being. A systematic review. *Educational Research Review*. DOI: 10.1016/j.edurev.2021.100411
- \*Hascher, T., Beltman, S., & Mansfield, C. (2021). Teacher wellbeing and resilience: Towards an integrative model. *Educational Research*. DOI: 10.1080/00131881.2021.1980416.
- \*Hascher, T., Beltman, S., & Mansfield, C. (2021). Swiss primary teachers' professional well-being during school closure due to the COVID-19 pandemic. *Frontiers in Psychology*, 12:687512 DOI: 10.3389/fpsyg.2021.687512
- \*Do, M.-L., & Hascher, T. (2021). Zusammenarbeit von Lehramtsstudierenden im Tandempädagogikum – mehr als Austausch und Arbeitsteilung? *Zeitschrift für Pädagogik*, 67(5), 760-783. DOI: 10.3262/ZP2105760
- \*Girnat, B. & Hascher, T. (2021). Beliefs von Schweizer Schülerinnen und Schülern zum konstruktivistischen und instruktivistischen Lernen im Mathematikunterricht der Sekundarstufe I – Ergebnisse eines Large-Scale-Assessments zur Überprüfung mathematischer Grundkompetenzen (ÜGK) 2016. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. DOI: 10.1007/s42010-021-00136-5
- \*Hadjar, A., Scharf, J., & Hascher, T. (2021). Who aspires to higher education? Axes of inequality, values of education and higher education aspirations in secondary schools in Luxembourg and the Swiss Canton of Bern. *European Journal of Education*. DOI: 10.1111/ejed.12435
- \*Hadjar, A., Scharf, J., Grecu, A., Morinaj, J., de Moll, F., & Hascher, T. (2021). Changes in school alienation profiles among secondary school students and the role of teaching style: Results from a longitudinal study in Luxembourg and Switzerland. *International Journal of Educational Research*, 105. 101607 DOI: 10.1016/j.ijer.2020.101697
- \*Morinaj, J., de Moll, F., Hascher, T., Hadjar, A., Grecu, A., & Scharf, J. (2021). School alienation among adolescents in Switzerland and Luxembourg: The role of supportive attitudes towards school of parents and peers and teachers' autonomy support. *Youth & Society*. DOI: 10.1177/0044118X211043902



\*Schmid, A., Morinaj, J., & Hascher, T. (2021). On the relation between school alienation and social school climate. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften/Swiss Journal of Educational Research*, 43(3), 451-463.

DOI: 10.24452/sjer.43.3.8

\*Waber, J., Hagenauer, G. & Hascher, T. (2021). Emotions in social interactions in pre-service teachers' team practica. *Teachers and Teaching*, 27(6), 520-541.

DOI: 10.1080/13540602.2021.1977271

2020

Hascher, T., & Bruder, R. (2020). Lernmotivation – in Mathe. *mathematik lehren*, 320, 2-5.

\*Hascher, T., & Hagenauer, G. (2020). Swiss adolescents' well-being in school. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften/Swiss Journal of Educational Research*, 42(2), 367-390.

DOI: 10.24452/sjer.42.2.5

Bruder, R., & Hascher, T. (2020). Gestaltungsspielräume. Maßnahmen zur motivationsfördernden Gestaltung des Mathematikunterrichts. *mathematik lehren*, 320, 6-9.

\*Girnat, B., Hagenauer, G., & Hascher, T. (2020). Der Zusammenhang von Schülermotivation und Mathematikleistung in der Überprüfung der Erreichung der Grundkompetenzen (ÜGK) 2016. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften.*, 42(2), 414-438.

DOI: 10.24452/sjer.42.2.7

\*Grüning, M., & Hascher, T. (2020). Weiterentwicklung von Praktikumskulturen in der hochschulischen Lehrer/innenbildung durch Begegnungen im Third Space. *Zeitschrift für Hochschuldidaktik*, 14(4), 191-210.

DOI: 10.3217/zfhe-14-04/12

Liechti, E., & Hascher, T. (2020). Die Motivation der Schüler/innen kennenlernen. *mathematik lehren*, 320, 10-13.

2019

de Zordo, L., Hagenauer, G., & Hascher, T. (2019). Auf das Praktikumsteam kommt es an? Einstellungen zur Kooperation von Studierenden in Teampraktika. *journal für lehrerInnenbildung*, 19(3), 58-65.

DOI: 10.35468/jlb-03-2019\_05

\*de Zordo, L., Hagenauer, G., & Hascher, T. (2019). Student teachers' emotions in anticipation of their first team practicum. *Studies in Higher Education*, 44(10), 1758-1767.

DOI: 10.1080/03075079.2019.1665321

\*Grecu, A. L., Hascher, T., & Hadjar, A. (2019). Teachers' images of the ideal student as marker for school culture and its role in school alienation during the transition from primary to secondary education in Luxembourg. *Studia Paedagogica*, 24(2), 85-108.

DOI: 10.5817/SP2019-2-4

\*Ittner, D., Hagenauer, G., & Hascher, T. (2019). Swiss principals' emotions, basic needs satisfaction and readiness for change during curriculum reform. *Journal of Educational Change*, 20, 165-192.

DOI: 10.1007/s10833-019-09339-1

\*Ittner, D. Hagenauer, G., & Hascher, T. (2019). Tätigkeitsspezifische Selbstwirksamkeitserwartungen von Schulleiterinnen und Schulleitern – Psychometrische Eigenschaften der



deutschsprachigen Version der «Norwegian Principal Self-Efficacy Scale». *Empirische Pädagogik*, 33(2), 144-163.

- \*Ittner, D., Hascher, T., & Hagenauer, G. (2019). Die Governance der Lehrpläneinführung – Prädiktoren der Innovationsakzeptanz von Schulleiterinnen und Schulleitern. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 41(1), 136-159.  
DOI: 10.24452/sjer.41.1.10
- \*Marcin, K., Morinaj, J., & Hascher, T. (2019). The relationship between alienation from learning and student needs in Swiss primary and secondary schools. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 34(1), 35-49.  
DOI: 10.1024/1010-0652/a000249
- \*Morinaj, J., Hadjar, A., & Hascher, T. (2019). School alienation and academic achievement in Switzerland and Luxembourg: A longitudinal perspective. *Social Psychology of Education*, 23, 279-314.  
DOI: 10.1007/s11218-019-09540-3

2018

- Hascher, T. (2018). Wohlbefinden. Eine kritische Auseinandersetzung. *Schulmanagement-online*, 8-11.
- \*Hascher, T., & Hadjar, A. (2018). School Alienation – Theoretical approaches and educational research. *Educational Research*, 60(2), 171-188.  
DOI: 10.1080/00131881.2018.1443021
- Hascher, T., Rahm, S., Grüning, M., & Winkler, A. (2018). Praktikumskulturen. *journal für lehrerInnenbildung*, 4, 56-59.
- \*Hagenauer, G., & Hascher, T. (2018). Bedingungsfaktoren und Funktionen von Emotionen von Lehrpersonen im Unterricht. *Unterrichtswissenschaft*, 46(2), 141-164.  
DOI: 10.1007/s42010-017-0010-8
- \*Morinaj, J., & Hascher, T. (2018). School alienation and student well-being: A cross-lagged longitudinal analysis. *European Journal of Psychology in Education*, 34, 273-294.  
DOI: 10.1007/s10212-018-0381-1.
- \*Sutter-Brandenberger, C. C., Hagenauer, G., & Hascher, T. (2018). Students' self-determined motivation and negative emotions in mathematics in lower secondary education — Investigating reciprocal relations. *Contemporary Educational Psychology*, 55, 166-175.  
DOI: 10.1016/j.cedpsych.2018.10.002
- Waber, J., Hagenauer, G., de Zordo, L., & Hascher, T. (2018). Vertrauen im Teampraktikum. *journal für lehrerInnenbildung*, 1, 13-18.
- \*Winkler, A., Grüning, M., Hascher, T., & Rahm, S. (2018). Heterogenität sichtbar machen - Eine Annäherung an differente Praktikumskulturen am Beispiel der Kooperation unter Studierenden im Praktikum. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 11(2), 240-257.

2017

- \*Brandenberger, C., Hagenauer, G., & Hascher, T. (2017). Promoting students' self-determined motivation in Maths: Results of a one-year classroom intervention. *European Journal of Psychology of Education*, 33(2), 295-317.  
DOI 10.1007/s10212-017-0336-y
- \*Brandenberger, C., Hagenauer, G., & Hascher, T. (2017). Zum Zusammenspiel von Mathematikleistung, Schüler/innenmotivation und Lernemotionen auf der Sekundarstufe 1 – ein Vergleich zwischen Schüler/innen mit und ohne Migrationshintergrund in der

Schweiz. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 39(2), 352-373.  
<https://doi.org/10.24452/sjer.39.2.5016>

\*Deibl, I., & Hascher, T. (2017). Pädagogische Konzeption: Instrument und Grundlage zur Qualitätssicherung in Kindertageseinrichtungen. *Frühe Bildung*, 6(3), 141-150.

DOI: 10.1026/2191-9186/a000325

de Zordo, L., & Hascher, T. (2017). Kooperation lernen im Teampraktikum? *Journal für LehrerInnenbildung*, 1(17), 20-25.

\*de Zordo, L., Hagenauer, G., & Hascher, T. (2017). Verschiedene Formen des Teamteaching als Lerngelegenheiten im kooperativen Praktikum. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 9, 8-29.

Hohenwarter-Lohfeyer, G., Hagenauer, G., & Hascher, T. (2017). Das schulische Wohlbefinden von Schülern und Schülerinnen in der Sekundarstufe 1. *Erziehung und Unterricht*, 167(7-8), 758-764.

\*Morinaj, J., Scharf, J., Grecu, A., Hadjar, A., Hascher, T., & Marcin, K. (2017). School Alienation: A construct validation study. *Frontline Learning Research*, 5(2), 36-59.

DOI: 10.14786/flr.v5i2.298

#### 2016

Hascher, T. (2016). Negatives Wissen und positive Fehlerkultur. 4-8, *Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe*, 30-31.

\*Hascher, T., & Hagenauer, G. (2016). Openness to theory and its importance for pre-service teachers' self-efficacy, emotions, and classroom behavior in the teaching practicum. *International Journal of Educational Research*, 77, 15-25.

DOI: 10.1016/j.ijer.2016.02.003

#### 2015

Hascher, T. (2015). Ansatzpunkte und Herausforderungen bei der Modellierung von Entwicklungsprozessen im Kontext der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 33(1), 114-120.

Hascher, T., & De Zordo, L. (2015). Langformen von Praktika. Ein Blick auf Österreich und die Schweiz. *Journal für LehrerInnenbildung*, 1, 22-32.

\*Hascher, T., & Reindl, S. (2015). Einstellungen von Grundschulkindern zum Schulfach Mathematik. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 5(2), 177-196.

DOI 10.1007/s35834-014-0120-x

\*Hagenauer, G., Hascher T., & Volet, S. (2015). Teacher emotions in the classroom: Associations with students' engagement, classroom discipline and the interpersonal teacher-student relationship. *European Journal of Psychology of Education*, 30(4), 385-403.

DOI: 10.1007/s10212-015-0250-0

\*Hyry-Beihammer, E. K., & Hascher, T. (2015). Multi-grade teaching practices in Austrian and Finnish primary schools. *International Journal of Educational Research*, 74, 104-113.

DOI: 10.1016/j.ijer.2015.07.002

#### 2014

Hascher, T. (2014). Auf's Turnen freu ich mich! 4-8, *Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe*, 3, 20-21.

\*Hagenauer, G., & Hascher, T. (2014). Early adolescents' enjoyment experienced in learning situations at school and its relation to student achievement. *Journal of Education and Training Studies*, 2(2), 20-30.

DOI: 10.11114/jets.v2i2.254

2013

- \*Hascher, T. (2013). Discussion: How does understanding why people learn improve our knowledge of designing instruction? *International Journal of Educational Research*, 61 (Special Issue "Achievement Goal Orientations"), 80-84.
- Hascher, T., & Deibl, I. (2013). Entwicklungsdiagnostik – erste Ergebnisse für die Praxis. *KiTa aktuell*, 1(4), 100-101.
- Hascher, T., & Winkler-Ebner, C. (2013). Gesundheitsförderung im Kindergarten – Befunde zur Wirksamkeit. *KiTa aktuell*, 1(5), 121-123.
- Hagenauer, G., & Hascher, T. (2013). Lernfrust statt Lernfreude? Von Bedürfnissen und ihrer Vernachlässigung, von Emotionen und ihrer Regulierung. *Schüler – Wissen für Lehrer. Schwerpunkttheft Pubertät*, 106-109.
- \*Hagenauer, G., Reitbauer, E., & Hascher, T. (2013). „It’s cool but challenging” – The relevance of basic need fulfillment for students’ school enjoyment and emotional experiences at the transition from primary to secondary education. *Orbis scholae*, 7(2), 23-42.
- Katstaller, M., & Hascher, T. (2013). Lernumgebungen positiv(er) gestalten. Ergebnisse zur Bedeutung von Kompetition und Misserfolgserfahrungen für die Einstellungen von Jugendlichen gegenüber der Schule. *Erziehung und Unterricht*, 163(3-4), 309-317.
- \*Reindl, S., & Hascher, T. (2013). Emotionen im Mathematikunterricht in der Grundschule. *Unterrichtswissenschaft*, 41(3), 268-288.

2012

- \*Hascher, T. (2012). Lernfeld Praktikum – Evidenzbasierte Entwicklungen in der Lehrer/innenbildung. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 2(2), 109-129.
- \*Hascher, T. (2012). Forschung zur Bedeutung von Schul- und Unterrichtspraktika in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 30(1), 87-98.
- Hascher, T., Katstaller, M., & Kittinger, C. (2012). Zur Funktion von Lerntagebüchern in der Lehrer/innenbildung. *Schulpädagogik-heute*, 5/2012. <http://www.schulpaedagogik-heute.de/neue-ausgabe-52012/forschungsbeitraege/>.
- \*Hagenauer, G., & Hascher, T. (2012). Erfassung kognitiver Regulationsstrategien bei Schulunlust. *Empirische Pädagogik*, 26(4), 452-477.
- \*Siller, C., & Hascher, T. (2012). Lern- und Kooperationsprozesse im jahrgangsgemischtem Unterricht in der Grundschule – eine Analyse mittels Lerntagebüchern. *Empirische Pädagogik*, 26(2), 200-224.

2011

- \*Hascher, T., & Hofmann, F. (2011). Hausaufgaben aus der Sicht von (angehenden) Lehrerinnen und Lehrern. *Die Deutsche Schule*, 103(3), 219-234.
- Hascher, T. (2011). Vom „Mythos Praktikum“ ... und der Gefahr verpasster Lerngelegenheiten. *Journal für lehrerinnen- und lehrerbildung*, 3, 8-16.
- Hascher, T. (2011). Von Power zum Empowerment. *Bildungsgeschichte. International Journal for the Historiography of Education*, 1(2), 179-181.
- Hascher, T. (2011). Ergänzender Bericht zum Workshop „Professionalisierung der/durch Lehrer/innenbildung“ der Arbeitsgruppe „Bildung und Ausbildung“ der Österreichischen Forschungsgemeinschaft. *Erziehungswissenschaft*, 22(43), 119-123.
- Hascher, T., Hagenauer, G., & Schaffer, A. (2011). Wohlbefinden in der Grundschule. *Erziehung und Unterricht*, 161(3-4), 381-392.
- \*Hagenauer, G., & Hascher, T. (2011). Schulische Lernfreude in der Sekundarstufe 1 und deren Beziehung zu Kontroll- und Valenzkognitionen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 25(1), 63-80.

\*Hagenauer, G., & Hascher, T. (2011). Lernfreude, engagierte Mitarbeit im Unterricht und erfolgreiches Leisten bei instrumentellen Formen der Lernmotivation – ein Widerspruch in sich? *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 1(2), 97-113.

Hagenauer, G., Hascher, T., & Reitbauer, E. (2011). Freudeerleben in der Grundschule. *Sache-Wort-Zahl. Lehren und Lernen in der Grundschule*, 117, 4–10.

Thole, W., & Hascher, T. (2011). Organisationsstrukturen und Kulturen der Lehrer- und Lehrerinnenbildung – Workshop der DGfE zum Stand und zur Zukunft der Lehrerbildung. *Erziehungswissenschaft*, 22(43), 9-12.

#### 2010

\*Hascher, T. (2010). Learning and emotion – perspectives for theory and research. *European Educational Research Journal*, 9(1), 13-28.

\*Hascher, T., & Hagenauer, G. (2010). Alienation from school. *International Journal of Educational Research*, 49(6), 220-232. DOI 10.1016/j.ijer.2011.03.002.

Hascher, T. (2010). Integration in der Schule – ein Forschungseinblick. *Profil-L*, 3/10, 4-6.

\*Hagenauer, G., & Hascher, T. (2010). Learning enjoyment in early adolescence. *Educational Research and Evaluation*, 16(6), 495-516.

#### 2009

\*Hascher, T., & Edlinger, H. (2009). Positive Emotionen und Wohlbefinden in der Schule – ein Überblick über Forschungszugänge und Erkenntnisse. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 56(2), 105-122.

Hascher, T., Hagenauer, G., Kriegseisen, J., & Riffert, F. (2009). Lernzirkel im Physik- und Chemieunterricht in der Sekundarstufe 1. *Erziehung und Unterricht*, 9-10, 1021-1027.

Riffert, F., Kriegseisen, J., Hascher, T., & Hagenauer, G. (2009). Testing Whitehead's theory of learning empirically: a report from a pilot study. *Tattva. Journal of Philosophy*, 1(2), 45-56.

Reitbauer, E., & Hascher, T. (2009). „Die neue Schule ist schon gut“ – Rekonstruktion des Übergangs von der Volksschule in die Sekundarstufe I aus der Sicht von SchülerInnen. *Erziehung und Unterricht*, 7-8, 815-826.

#### 2008

\*Hascher, T. (2008). Quantitative and qualitative research approaches to assess student well-being. *International Journal of Educational Research*, 47(2), 84-96.

\*Hascher, T., & Neuenschwander, M. (2008). Editorial zum Themenheft „Familiäre Bedingungen von schulischen Leistungen und leistungsrelevanten Überzeugungen“, *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 55(4), 225-226.

\*Edlinger, H., & Hascher, T. (2008). Von der Stimmungs- zur Unterrichtsforschung: Überlegungen zur Wirkung von Emotionen auf schulisches Lernen und Leisten. *Unterrichtswissenschaft*, 36(1), 55-70.

#### 2007

\*Hascher, T. (2007). Exploring students' well-being by taking a variety of looks into the classroom. *Hellenic Journal of Psychology*, 4, 331-349.

\*Hascher, T., & Wepf, L. (2007). Lerntagebücher im Praktikum von Lehramtsstudierenden. *Empirische Pädagogik*, 21(2), 101-118.

Hascher, T., & Paulus, P. (2007). Gesundheit im Studium. *journal für lehrerinnen- und lehrerbildung*, 4, 4-7.

Meßner, R., & Hascher, T. (2007). Gesundheitsverhalten von Studierenden des Lehramts. *journal für lehrerinnen- und lehrerbildung*, 4, 40-47.

2006

- \*Hascher, T. (2006). Veränderungen im Praktikum – Veränderungen durch das Praktikum: Eine empirische Untersuchung zur Wirkung von schulpraktischen Studien in der Lehrerbildung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 51. Beiheft, 130-148.
- Hascher, T. (2006). Lernlust statt Lernfrust – Überlegungen zur Lernmotivation, Teil 1. *Schule heute*, 2, 8-10.
- Hascher, T. (2006). Der Wunsch nach guten Leistungen – Überlegungen zur Lernmotivation, Teil 2. *Schule heute*, 3, 4-5.
- Hascher, T. (2006). Von Erfolgen und Misserfolgen – Überlegungen zur Lernmotivation, Teil 3. *Schule heute*, 4, 4-6.
- Hascher, T., & Rahm, S. (2006). Standards hinterfragen. *journal für lehrerinnen- und lehrerbildung*, 1, 4-7.

2005

- \*Hascher, T. (2005). Emotionen im Schulalltag: Wirkungen und Regulationsformen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 51(5), 610-625.
- \*Peetsma, T., Hascher, T., Van der Veen, I., & Roede, E. (2005). Relations between adolescents' self-evaluations, time perspectives, motivation for school and their achievement in different countries and at different ages. *European Journal of Psychology of Education*, 20(3), 209-225.
- Hascher, T. (2005). Die Erfahrungsfalle. *journal für lehrerinnen- und lehrerbildung*, 1, 40-46.
- Hascher, T. (2005). Pädagogische Standards in der Lehrerbildung. *Pädagogik*, 37(9), 35-38.
- Hascher, T. (2005). MitarbeiterInnengespräche. *journal für lehrerinnen- und lehrerbildung*, 4, 61-67.
- Hascher, T., & Lobsang, K. (2005). Freude und Wohlbefinden in der Schule. Das Wohlbefinden der Schüler und Schülerinnen. *die neue schulpraxis*, 8, 6-9. (Gekürzter Beitrag aus Hascher & Lobsang, 2004)
- Altrichter, H., & Hascher, T. (2005). Lernprozesse in Praktika. *journal für lehrerinnen- und lehrerbildung*, 1, 4-7.
- Blömeke, S., Hascher, T., & Mayr, J. (2005). Beruf: LehrerbildnerIn. Selbstverständnis, Aufgaben, Qualifizierung. *journal für lehrerinnen- und lehrerbildung*, 4, 7-20.

2004

- \*Hascher, T., Baillo, J., & Wehr, S. (2004). Feedback von Schülerinnen und Schülern als Quelle des Lernprozesses im Praktikum von Lehramtsstudierenden. *Zeitschrift für Pädagogik*, 50(2), 223-243.
- \*Hascher, T., Cocard, Y., & Moser, P. (2004). Forget about theory – practise is all? - Student teachers' learning in practicum. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 10(6), 623-637.
- Hascher, T. (2004). Professionelle Entwicklung von Lehrpersonen. *journal für lehrerinnen- und lehrerbildung*, 1, 44-50.
- Hascher, T., & Althof, W. (2004). Moral und Werte in der Pubertät. Vom Egozentrismus zur Empathie. *Schüler 2004*, 62-66
- Hascher, T., & Thonhauser, J. (2004). Die Entwicklung von Kompetenzen beurteilen. Ein gleichermaßen brisantes wie vernachlässigtes Thema in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. *journal für lehrerinnen- und lehrerbildung*, 1, 4-9.
- Hascher, T., Hersberger, K., & Valkanover, S. (2004). Agieren statt reagieren. Gewalt in der Schule – drei Mythen und was es mit ihnen auf sich hat. *Psychoscope*, 1, 6-9.



2003

- \*Neuenschwander, M., & Hascher, T. (2003). Zufriedenheit von Schülerinnen und Schülern und ihre soziale Integration. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 50(3), 270-280.
- Hascher, T. (2003). Diagnose als Voraussetzung für gelingende Lernprozesse. *Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 2, 25-30.
- Hascher, T., Beck, E., & Wild, K.-P. (2003). Lehrerwissen und Bezugswissenschaften. *Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 1, 4-7.

2002

- Hascher, T., & Altrichter, H. (2002). Standards in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. *Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 1, 4-7.

2001

- \*Hascher, T., & Moser, P. (2001). Betreute Praktika – Anforderungen an Praktikumslehrerinnen und -lehrer. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 19(2), 217-231.
- Hascher, T., Hollenstein, A., & Wepf, L. (2001). Bernische LehrerInnenbildung – Entwicklung mit Turbulenzen. *Berner Schule*, 134, 31-32.
- Hascher, T., & Schratz, M. (2001). Portfolios in der LehrerInnenbildung. *Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 4, 4-7.
- Beck, E., & Hascher, T. (2001). Was kann Forschung bewirken – warum ist Forschung wichtig für die Lehrerbildung? *Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 3, 62-65.
- Johnstone, J., & Hascher, T. (2001). Portfolios als Instrument zur Sicherung von Qualitätsstandards. Ihr Einsatz in der amerikanischen Lehrer/innen-Ausbildung. *Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 4, 34-43.

2000

- \*Hascher, T., & Bischof, F. (2000). Integrierte und traditionelle Hausaufgaben in der Primarschule – ein Vergleich bezüglich Leistung, Belastung und Einstellungen zur Schule. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 47(4), 252-265.
- Hascher, T., & Baillod, J. (2000). Auf der Suche nach dem Wohlbefinden in der Schule. *Schweizer Schule*, 3, 3-12.

1999

- \*Hascher, T., & Moser, P. (1999). Lernen im Praktikum. Die Rolle der Praktikumsleitenden in der berufspraktischen Ausbildung. *Bildungsforschung und Bildungspraxis*, 21(3), 312-335.

1997

- Hascher, T., Lobsang, K., & Bieri, T. (1997). Wie steht es um das Wohlbefinden von Jugendlichen? *forum fortbildung*, 3, 18-19.

1996

- Hascher, T. (1996). Förderung des selbständigen Lernens am Arbeitsplatz. *Panorama*, 39, 7-10.

## Buchbeiträge

2022

- \*Hascher, T., & Hagenauer, G. (2022). Emotionen in Schule und Unterricht aus der Sicht empirischer Lehr-Lernforschung. In M. Gläser-Zikuda, F. Hofmann & V. Frederking, V. (Hrsg.), *Emotionen und Unterricht. Pädagogische und fachdidaktische Perspektiven* (S. 31-44). Kohlhammer.
- \*Beltman, S., Sheffield, R., & Hascher, T. (2022). ‘Overall it was OK’: COVID-19 and university teacher wellbeing. In S. Gonçalves & S. Mahjanovich (Eds.), *Pandemic, disruption and adjustment in higher education* (pp. 131-146). Brill.
- \*Braas, L., Grecu, A., Morinaj, J., Hadjar, A., & Hascher T. (angenommen). Trägt «guter» Unterricht zur Prävention von Entfremdung vom Lernen bei? Empirische Befunde hinsichtlich der Sekundarstufe in der Schweiz und Luxemburg. In C. Jöhren & F. Lauer-mann (Hrsg.), *Jahrbuch der Schulentwicklung, Band 22 mit dem Schwerpunktthema: „Multiperspektivität von Unterrichtsprozessen“* (S. XX-XX). BeltzJuventa.
- \*Hagenauer, G., & Hascher, T. (2022). Funktionen der Emotionen von Lehrpersonen im Unterricht. In M. Gläser-Zikuda, F. Hofmann & V. Frederking, V. (Hrsg.), *Emotionen und Unterricht. Pädagogische und fachdidaktische Perspektiven* (S. 217-230). Kohlhammer.
- \*Morinaj, J., & Hascher, T. (2022). Well-being of primary and secondary school students in Switzerland: A longitudinal perspective. In R. McLellan, C. Faucher & V. Simovska (Eds.), *Wellbeing and schooling: Cross cultural and cross disciplinary perspectives* (pp. XX-XX). Springer.
- \*Sutter Brandenberger, C. C., & Hascher, T. (2022). Emotionen im Mathematikunterricht. In M. Gläser-Zikuda, F. Hofmann & V. Frederking, V. (Hrsg.), *Emotionen und Unterricht. Pädagogische und fachdidaktische Perspektiven* (S. 179-189). Kohlhammer.

2021

- \*Hascher, T., & Hadjar, A. (2021). Entfremdung von der Schule. Theoretische Grundlagen und Forschungsstand. In C. Rubach & R. Lazarides (Hrsg.), *Emotionen in Schule und Unterricht* (S. 65-85). Barbara Budrich.
- \*Held, T., Hagenauer, G., & Hascher, T. (2021). Zusammenhänge zwischen der Erfüllung der psychologischen Grundbedürfnisse und der selbstbestimmten Lernmotivation im Mathematikunterricht der Sekundarstufe I. In R. Lazarides & D. Raufelder (Hrsg.), *Motivation in unterrichtlichen fachbezogenen Lehr-Lernkontexten*. Edition ZfE (S. 151-177). Springer: VS.
- \*Kalchgruber, S., Hofer, M., Hagenauer, G., & Hascher, T. (2021). Offener, schülerorientierter und differenzierter? Positive Lehrer/innenemotionen und Unterrichtsgestaltung. In C. Rubach & R. Lazarides (Hrsg.), *Emotionen in Schule und Unterricht* (S. 88-107). Barbara Budrich.
- \*Mejeh, M., & Hascher, T. (2021). Soziale Netzwerkanalyse. In G. Hagenauer & D. Raufelder (Hrsg.), *Soziale Eingebundenheit* (S. 33-45). Waxmann.  
DOI: 10.31244/9783830992660
- \*Winkler, A., Freisler-Mühlemann, D., Hascher, T., Böhlen, L. & Ammann, C. (2021). Chancen professioneller Entwicklung für Praxislehrpersonen durch Mentoring im Langzeitpraktikum. In C. Reintjes, T.-S. Idel, G. Bellenberg & K. V. Thönes (Hrsg.), *Schulpraktische Studien und Professionalisierung zwischen Kohärenzambitionen und alternativen Zugängen zum Lehrberuf – inter- und transdisziplinäre Perspektiven auf aktuelle Programmatiken der Lehrer\*innenbildung* (S. 85-99). Waxmann.



2020

Hascher, T. & De Zordo, L. (2020). Wissenschaftlichkeit in der berufspraktischen Ausbildung von angehenden Lehrpersonen. In C. Scheid & T. Wenzl (Hrsg.), *Wieviel Wissenschaft braucht die Lehrerbildung?* (S. 127-146). Wiesbaden: Springer VS.

DOI: 10.1007/978-3-658-23244-3

\*Festner, D., Gröschner, A., Goller, M., & Hascher, T. (2020). Lernen zu Unterrichten – Veränderungen in den Einstellungsmustern von Lehramtsstudierenden während des Praxissemesters im Zusammenhang mit mentorieller Lernbegleitung und Kompetenzeinschätzung. In I. Ulrich & A. Gröschner (Hrsg.), *Praxissemester im Lehramtsstudium in Deutschland: Wirkungen und Effekte auf Studierende*. Edition der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (S. 209-241). Wiesbaden: Springer VS.

Siller, H.-St., Bruder, R., Steinfeld, J., Sattlberger, E. Linnemann, T. & Hascher, T. (2020). Mathematisches Modellieren im Rahmen einer Kompetenzstufenmodellierung für eine Abschlussprüfung. In G. Greefrath & K. Maass (Hrsg.), *Realitätsbezüge im Mathematikunterricht: Band Modellierungskompetenzen – Diagnose und Bewertung* (S. 133-151). Heidelberg: Springer.

2019

Hascher, T. (2019). Die Gestaltung forschungsbasierter Studien – eine Herausforderung für die neue Pädagog\*innenbildung. In M.-L. Braunsteier & C. Spiel (Hrsg.), *PädagogInnenbildung* (S. 33-39). Heiligenkreuz: Be & Be Verlag.

Mejeh, M., & Hascher, T. (2019). Inklusiver Unterricht und Selbstreguliertes Lernen – zwei unvereinbare Ziele? In J. Loeser, M. Hummel, M. Lichtblau, S. Thoms, & M. Hartmann (Hrsg.), *Facetten inklusiver Bildung* (S. 193-202). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Morinaj, J., & Hascher, T. (2019). The longitudinal relation between student well-being and academic achievement. In L. Castelli, J. Marcionetti, A. Plata and A. Ambrosetti (Eds.), *Well-being in education systems* (pp. 273-277). Bern: Hogrefe.

2018

\*Hascher, T., & Brandenberger, C. (2018). Emotionen und Lernen im Unterricht. In M. Huber & S. Krause (Hrsg.), *Bildung und Emotion* (S. 289-310). Wiesbaden: Springer VS.

\*Hascher, T., & Hagenauer, G. (2018). Die Bedeutung von Qualitätsfaktoren des Unterrichts und Lernemotionen für das Wohlbefinden in der Schule. In G. Hagenauer & T. Hascher (Hrsg.), *Emotionen und Emotionsregulation in Schule und Hochschule* (S. 103-120). Münster: Waxmann.

Hascher, T., & Schmitz, B. (2018). Emotionen in Schule und Hochschule – Perspektiven. In G. Hagenauer & T. Hascher (Hrsg.), *Emotionen und Emotionsregulation in Schule und Hochschule* (S. 339-343). Münster: Waxmann.

Hascher, T., Morinaj, J., & Waber, J. (2018). Schulisches Wohlbefinden: Eine Einführung in Konzept und Forschungsstand. In K. Rathmann & K. Hurrelmann (Hrsg.), *Leistung und Wohlbefinden in der Schule: Herausforderung Inklusion* (S. 66-82). Weinheim: Beltz Juventa.

De Zordo, L., Bisang, D., & Hascher, T. (2018). Gelingensbedingungen für Teamteaching im Praktikum. In L. Pilypaitytė & H.-St. Siller (Hrsg.), *Schulpraktische Lehrerprofessionalisierung als Ort der Zusammenarbeit* (S. 169-183). Wiesbaden: Springer.

Hagenauer, G., & Hascher, T. (2018). Editorial. In G. Hagenauer & T. Hascher (Hrsg.), *Emotionen und Emotionsregulation in Schule und Hochschule* (S. 9-13). Münster: Waxmann.

Ittner, D., & Hascher, T. (2018). Schulentwicklung – ein berufsethischer Imperativ? Prädiktoren der Innovationsbereitschaft im Kollegium aus der Sicht von Berner Schulleitungspersonen. In H.-R. Schärer & M. Zutavern (Hrsg.), *Das professionelle Ethos von Lehrerinnen und Lehrern* (S. 163-177). Münster: Waxmann.

2017

\*Hascher, T. (2017). Die Bedeutung von Wohlbefinden und Sozialklima für Inklusion. In B. Lütje-Klose, S. Miller, S. Schwab, & B. Streese (Hrsg.), *Inklusion: Profile für die Schul- und Unterrichtsentwicklung in Deutschland, Österreich und der Schweiz* (S. 69-79). Münster: Waxmann.

Morinaj, J. & Hascher, T. (2017). Student well-being and school alienation. In J. Marcionetti, L. Castelli & A. Crescentini (Eds.), *Well-being in Education Systems* (p. 56-60). Firenze: Hogrefe.

2016

\*Ittner, D., & Hascher, T. (2016). Zur Rolle des Feedbacks für das Lehren und Lernen mit Portfolios im Hochschulkontext. In S. Ziegelbauer & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Das Portfolio als Innovation in Schule, Hochschule und LehrerInnenbildung* (S. 13-26). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Sattlberger, E., Steinfeld, J., Bruder, R., Hascher, T., Linnemann, T., & Siller, H.-S. (2016). Ergebnisse der Österreichischen Matura 2015 aus der Perspektive des Kompetenzstufenmodells O-M-A. In Institut für Mathematik und Informatik Heidelberg (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2016* (S. 1403-1406). Münster: WTM.

\*Siller, H.-S., Bruder, R., Hascher, T., Linnemann, T., Steinfeld, J., & Sattlberger, E. (2016). Kompetenzstufenmodell zu Reifeprüfungsaufgaben und deren Eignung für einen kompetenzorientierten Mathematikunterricht. In S. Keller & C. Reintjes (Hrsg.), *Aufgaben als Schlüssel zur Kompetenz. Didaktische Herausforderungen, wissenschaftliche Zugänge und empirische Befunde* (S. 371-387). Münster: Waxmann.

2015

Hascher, T., & De Zordo, L. (2015). Praktika und Inklusion. In T. Häcker & M. Walm (Hrsg.), *Inklusion als Entwicklung* (S. 165-184). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

\*Hascher, T., & Kaiser, C. (2015). The acquisition of negative knowledge during field experience in teacher education. In M. Gartmeier, H. Gruber, T. Hascher, & H. Heid (Hrsg.), *Fehler – Ihre Funktionen im Kontext individueller und gesellschaftlicher Entwicklung/Errors – Their functions in context of individual and societal development* (S. 227-244). Münster: Waxmann.

Hascher, T., Idel, T.-S., Reh, S., Thole, W., & Tillmann, K.-J. (2015). Die Rollenvielfalt der Erziehungswissenschaft im Prozess der Expansion des Ganztags. In T. Hascher, T.-S. Idel, S. Reh, W. Thole, & K.-J. Tillmann (Hrsg.), *Bildung über den ganzen Tag* (S. 7-20). Opladen: Barbara Budrich.

Gartmeier, M., Gruber, H., Hascher, T., & Heid, H. (2015). Fortschritte in der Fehlerforschung. In M. Gartmeier, H. Gruber, T. Hascher, & H. Heid (Hrsg.), *Fehler – Ihre Funktionen im Kontext individueller und gesellschaftlicher Entwicklung/Errors – Their functions in context of individual and societal development* (S. 7-14). Münster: Waxmann.

\*Siller, H.-St., Bruder, R., Hascher, T., Linnemann, T., Steinfeld, J., & Sattlberger, E. (2015). Competency level modelling for school leaving examination. In K. Krainer & N. Vondrová (Eds.), *Proceedings of the Ninth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME9, 4-8 February 2015)* (pp. 2716-2723).

Prague, Czech Republic: Charles University in Prague, Faculty of Education and ERME.

2014

- \*Hascher, T., & Hofmann, F. (2014). One size fits all? Differences in the use of learning diaries and preconditions for their effective use in field experiences. In K.-H. Arnold, A. Gröschner, & T. Hascher (Hrsg.), *Schulpraktika in der Lehrerbildung / Pedagogical field experiences in teacher education* (S. 257-276). Münster: Waxmann.
- \*Hascher, T., & Kittinger, C. (2014). Learning processes in student teaching: Analyses from a study using learning diaries. In K.-H. Arnold, A. Gröschner, & T. Hascher (Hrsg.), *Schulpraktika in der Lehrerbildung / Pedagogical field experiences in teacher education* (S. 221-235). Münster: Waxmann.
- \*Arnold, K.-H., Gröschner, A., & Hascher, T. (2014). Pedagogical field experiences in teacher education: Introduction to the research area. In K.-H. Arnold, A. Gröschner, & T. Hascher (Hrsg.), *Schulpraktika in der Lehrerbildung / Pedagogical field experiences in teacher education* (S. 11-26). Münster: Waxmann.
- \*Siller, H.-S., Bruder, R., Linnemann, T., Hascher, T., Sattlberger, E., Steinfeld, J., & Schodl, M. (2014). Stufung mathematischer Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe II – eine Konkretisierung. In J. Roth & J. Ames (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2014* (S. 1135-1138). Münster: WTM.

2013

- Hascher, T., & Sonntagbauer, C. (2013). Portfolios in der Lehrer/innenbildung. Bilanz, Rahmung und Ausblick. In B. Koch-Priewe, T. Leonhard, A. Pineker, & J. C. Störtländer (Hrsg.), *Portfolio in der LehrerInnenbildung. Konzepte und empirische Befunde* (S. 287-298). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- \*Siller, H.-S., Bruder, R., Hascher, T., Linnemann, T., Steinfeld, J., & Schodl, M. (2013). Stufenmodellierung mathematischer Kompetenz am Ende der Sekundarstufe II. *Beiträge zum Mathematikunterricht* (S. 950-953). Münster: WTM.

2012

- \*Hascher, T., & Ellinger, B. (2012). Jahrgangsgemischter Unterricht. Balancieren zwischen Spannungsfeldern aus der Sicht von Lehrpersonen. In C. Nerowski, T. Hascher, M. Lunkenbein, & D. Sauer (Hrsg.), *Professionalität im Umgang mit Spannungsfeldern der Pädagogik* (S. 97-112). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- \*Hascher, T., Katstaller, M., & Kittinger, C. (2012). Zur Funktion von Lerntagebüchern in der Lehrer/innenbildung. Potentiale für die Ausbildung und die Lehr-Lernforschung. In D. Bosse, L. Criblez, & T. Hascher (Hrsg.), *Reform der Lehrerbildung in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Teil I: Analysen, Perspektiven und Forschung* (S. 117-140). Immenhausen: Prolog.
- Bosse, D., Criblez, L., & Hascher, T. (2012). Zur Situation der Lehrer/innenbildung in Deutschland, Österreich und der Schweiz – Eine Einführung. In D. Bosse, L. Criblez, & T. Hascher (Hrsg.), *Reform der Lehrerbildung in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Teil I: Analysen, Perspektiven und Forschung* (S. 3-8). Immenhausen: Prolog.

2011

- \*Hascher, T. (2011). Überlegungen über theoretische Zugänge zur Beschreibung und Erklärung des Lernens in der Schule. Bedeutung für die Lehrpraxis. In O. Zlatkin-Troitschanskaia (Hrsg.), *Stationen empirischer Bildungsforschung. Traditionslinien und Perspektiven* (S. 295-304). Wiesbaden: VS Verlag.

- \*Hascher, T., & Hagenauer, G. (2011). Schulisches Wohlbefinden im Jugendalter – Verläufe und Einflussfaktoren. In A. Ittel, H. Merckens, & L. Stecher (Hrsg.), *Jahrbuch Jugendforschung 2010* (S. 15-45). Wiesbaden: VS Verlag.
- \*Hascher, T., & Hagenauer, G. (2011). Wohlbefinden und Emotionen in der Schule als zentrale Elemente des Schulerfolgs unter der Perspektive geschlechtsspezifischer Ungleichheiten. In A. Hadjar (Hrsg.), *Geschlechtsspezifische Bildungsungleichheiten*. (S. 285-308). Wiesbaden: VS Verlag.
- Hascher, T., & Hagenauer, G. (2011). Emotionale Aspekte des Lehrens und Lernens. In S. Brandt (Hrsg.), *Lehren und Lernen im Unterricht*, Band 2 des Kompendiums Professionswissen für Lehrerinnen und Lehrer (S. 127-148). Baltmannsweiler: Schneider.
- \*Hascher, T., & Neuenschwander, M. (2011). Schule und soziales Selbstkonzept im Jugendalter. In A. Ittel, H. Merckens, & L. Stecher (Hrsg.), *Jahrbuch Jugendforschung 2010* (S. 207-232). Wiesbaden: VS Verlag.
- \*Astleitner, H., & Hascher, T. (2011). Unterrichtliche Konzepte individueller Lernförderung. Theoretische Impulse für die individualisierte und bildungsstandardbezogene Lernförderung auf Mikro-Ebene: eine Lehr-Lern-Modell zur Ko-Konstruktion im Unterricht. In F. Hofmann, D. Martinek, & U. Schwandtner (Hrsg.), *Binnendifferenzierter Unterricht und Bildungsstandards – (k)ein Widerspruch?* (S. 81-101). Wien: LIT.

#### 2010

- \*Hascher, T. (2010). Unterschiedliche Interventionsimpulse: Forschungs- versus praxisorientierte Ansätze. In T. Hascher & B. Schmitz (Hrsg.), *Pädagogische Interventionsforschung* (S. 269-279). Weinheim: Juventa.
- \*Hascher, T. (2010). Lernen verstehen und begleiten – Welchen Beitrag leisten Tagebuch und Portfolio? In M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Lerntagebuch und Portfolio aus empirischer Sicht* (S. 166-180) Landau: VEP.
- \*Hascher, T., & Hagenauer, G. (2010). Lernen aus Fehlern. In C. Spiel, B. Schober, P. Wagner, & R. Reimann (Hrsg.), *Bildungspsychologie* (S. 377-381). Göttingen: Hogrefe.
- \*Hascher, T., & Schmitz, B. (2010). Pädagogische Interventionsforschung – Überblick und Perspektiven. In T. Hascher & B. Schmitz (Hrsg.), *Pädagogische Interventionsforschung* (S. 7-11) Weinheim: Juventa.
- \*Hascher, T., & Weyringer, S. (2010). Lernen über die Ländergrenzen hinweg – Funktionen von COMENIUS-Projekten. In F. H. Müller, A. Eichenberger, M. Lüders, & J. Mayr (Hrsg.), *Lehrerinnen und Lehrer lernen. Konzepte und Befunde der Lehrerfortbildung* (S. 407-421). Münster: Waxmann.
- \*Hascher, T., & Winkler-Ebner, C. (2010a). Gesundheitsförderung in der Schule. In T. Hascher & B. Schmitz (Hrsg.), *Pädagogische Interventionsforschung* (S. 199-211). Weinheim: Juventa.
- \*Hascher, T., & Winkler-Ebner, C. (2010b). Gesundheit und Bildung von Kindern und Jugendlichen. In P. Paulus (Hrsg.), *Bildungsförderung durch Gesundheit* (S. 31-56). Weinheim: Juventa.
- Hascher, T. (2010). Didaktische Wirksamkeit – Befunde der Schul- und Unterrichtsforschung. In P. Bühler, T. Bühler, & F. Osterwalder (Hrsg.), *Grenzen der Didaktik* (S. 47-59). Bern: Haupt.

#### 2009

- \*Hascher, T., & Krapp, A. (2009). Emotionale Voraussetzungen der Entwicklung der Professionalität von Lehrenden. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, K. Beck, D. Sembill, R. Nickolaus, & R. Mulder (Hrsg.), *Lehrprofessionalität – Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung* (S. 365-375). Weinheim: Beltz.



- \*Krapp, A., & Hascher, T. (2009). Motivationale Voraussetzungen der Entwicklung der Professionalität von Lehrenden. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, K. Beck, D. Sembill, R. Nickolaus, & R. Mulder (Hrsg.), *Lehrprofessionalität – Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung* (S. 377-387). Weinheim: Beltz.
- Hascher, T. (2009). Schule – ein Haus des Lernens. In D. Bosse & P. Posch (Hrsg.), *Schule 2020 aus Expertensicht. Zur Zukunft von Schule, Unterricht und Lehrerbildung* (S. 169-174). Wiesbaden: VS Verlag.
- Hascher, T. (2009). Emotionen und Lernen. In H. Ganthaler, O. Neumaier, & G. Zecha (Hrsg.), *Rationalität und Emotionalität* (S. 81-96). Wien: LIT.
- Hascher, T. (2009). Lernprozessdiagnostik als Schlüssel zur Begleitung individuellen Lernens. In S. Weyringer, F. Oswald, & B. Seyr (Hrsg.), *ECHA-Österreich – ein Markenzeichen für Begabungsförderung und Schulentwicklung* (S. 135-149). Wien: LIT.
- Schweiger, T., & Hascher, T. (2009). Chancengleichheit in Unterricht und Schule – Perspektiven auf eine Herausforderung des 21. Jahrhunderts. In T. Schweiger & T. Hascher (Hrsg.), *Geschlecht, Bildung und Kunst. Chancengleichheit in Unterricht und Schule* (S. 7-13). Wiesbaden: VS Verlag.

#### 2008

- \*Hascher, T. (2008). Diagnostische Kompetenzen im Lehrberuf. In Ch. Kraler & M. Schratz (Hrsg.), *Wissen erwerben, Kompetenzen entwickeln. Modelle zur kompetenz-orientierten Lehrerbildung* (S. 71-86). Münster: Waxmann.
- \*Hascher, T., & Hofmann, F. (2008a). Aufgaben – noch unentdeckte Potentiale im Unterricht. In J. Thonhauser (Hrsg.), *Aufgaben als Katalysatoren von Lernprozessen. Eine zentrale Komponente organisierten Lehrens und Lernens aus der Sicht von Lernforschung, Allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik* (S. 47-64). Münster: Waxmann.
- \*Hascher, T., & Hofmann, F. (2008b). Kompetenzbereich Hausaufgaben. In M. Gläser-Zikuda & J. Seifried (Hrsg.), *Lehrerexpertise – Analyse und Bedeutung unterrichtlichen Handelns* (S. 143-164). Münster: Waxmann.
- \*Hascher, T., Hohenwarter, G., Urich, A., Ginzinger, R., & Unterrainer, N. (2008). Zur Wirkung Fächerübergreifenden Unterrichts in Mathematik und Physik. In F. Eder & G. Hörl (Hrsg.), *Gerechtigkeit und Effizienz im Bildungswesen. Unterricht, Schulentwicklung und LehrerInnenbildung als professionelle Handlungsfelder* (S. 131-149). Wien: LIT.
- \*Astleitner, H., & Hascher, T. (2008). Emotionales Instruktionsdesign und e-Learning: In J. Zumbach & H. Mandl (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie in Theorie und Praxis. Ein fallbasiertes Lehrbuch* (S. 265-274). Göttingen: Hogrefe.
- Hascher, T. (2008). Quantitative und qualitative Forschung – Berührungspunkte. In F. Hofmann, C. Schreiner, & J. Thonhauser (Hrsg.), *Qualitative und quantitative Aspekte. Zu ihrer Komplementarität in der erziehungswissenschaftlichen Forschung* (S. 117-131). Münster: Waxmann.
- Hascher, T., & Baillod, J. (2008). Gesundheitsmanagement in der Schule. In R. Voss (Hrsg.), *Innovatives Schulmanagement. Ansätze für ein effizientes Management von Schulen* (S. 85-101). Gernsbach: Deutscher Betriebswirte-Verlag.

#### 2007

- \*Hascher, T. (2007). Lerntagebuch und Portfolio – Ermöglichung echter Lernzeit. In M. Gläser-Zikuda & T. Hascher (Hrsg.), *Lernprozesse dokumentieren, reflektieren und beurteilen. Lerntagebuch und Portfolio in Bildungsforschung und Bildungspraxis* (S. 295-301). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

- \*Hascher, T. (2007). Reformen in der Lehrerbildung – zwischen Allmachtsphantasien und gesellschaftlicher Aufgabe. In M. Brumlik & H. Merkens (Hrsg.), *bildung – macht – gesellschaft* (129-147). Opladen: Barbara Budrich.
- \*Hascher, T., & Astleitner, H. (2007). Blickpunkt Lernprozess. In M. Gläser-Zikuda & T. Hascher (Hrsg.), *Lernprozesse dokumentieren, reflektieren und beurteilen. Lerntagebuch und Portfolio in Bildungsforschung und Bildungspraxis* (S. 27-43). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- \*Gläser-Zikuda, M., & Hascher, T. (2007). Zum Potenzial von Lerntagebuch und Portfolio. In M. Gläser-Zikuda & T. Hascher (Hrsg.), *Lernprozesse dokumentieren, reflektieren und beurteilen. Lerntagebuch und Portfolio in Bildungsforschung und Bildungspraxis* (S. 9-21). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hascher, T. (2007). Gesund im Unterricht – gesund durch den Unterricht. In LCH Schweiz (Hrsg.), *Balancieren im Lehrberuf* (S. 47-49). Zürich: Verlag LCH – Bildung Schweiz.
- Hascher, T. (2007). Lernort Praktikum. In A. Gastager, T. Hascher, & H. Schwetz (Hrsg.). *Pädagogisches Handeln: Balancing zwischen Theorie und Praxis. Beiträge zur Wirksamkeitsforschung in pädagogisch-psychologischem Kontext* (S. 161-174). Landau: VEP.
- Gastager, A., Hascher, T., & Schwetz, H. (2007). Theorie und Praxis – Wege der Begegnung. In A. Gastager, T. Hascher, & H. Schwetz (Hrsg.). *Pädagogisches Handeln: Balancing zwischen Theorie und Praxis. Beiträge zur Wirksamkeitsforschung in pädagogisch-psychologischem Kontext* (S. 1-3). Landau: VEP.

#### 2006

- \*Hascher, T., Haefeli, O., Jermann, R., & Schade, A. (2006). Akkreditierung und Zertifizierung von Bildungsleistungen – verlässliche Pfade im Bildungsdschungel? In R. Fatke & H. Merkens (Hrsg.), *Bildung über die Lebenszeit* (S. 179-188). Wiesbaden: VS Verlag.
- Hascher, T., Alsaker F., Geu, A., Hersberger K., Valkanover S., & Welten R. (2006). Schulsische Gewaltprävention – ein Blick auf unterschiedliche Perspektiven und ein Einblick in verschiedene Konzepte und Handlungsmöglichkeiten. In A. Tanner, H. Badertscher, R. Holzer, A. Schindler, & U. Streckeisen (Hrsg.), *Heterogenität und Integration. Umgang mit Ungleichheit und Differenz in Schule und Kindergarten* (S. 317-343). Zürich: Seismo.

#### 2005

- Hascher, T. (2005). Diagnostizieren in der Schule. In A. Bartz, C. Kloeft, J. Fabian, S. Huber, H. Rosenbusch, & H. Sassenscheidt (Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung* (34.11, S. 1-9). Bonn: WoltersKluwer.
- Hascher, T., & Baillod, J. (2005). Das Wohlbefinden von Schülerinnen und Schülern und seine Bedeutung für die Schulsportforschung. In U. Pühse, F. Firmin, & W. Mengisen (Hrsg.), *Schulsportforschung im Spannungsfeld von Empirie und Hermeneutik* (S. 129-148). Magglingen: Bundesamt für Sport.

#### 2004

- \*Hascher, T. (2004). Erziehungswissenschaft in der Schweiz – aktuelle Situation und Besonderheiten. In R. Tippelt, T. Rauschenbach, & H. Weishaupt (Hrsg.), *Datenreport Erziehungswissenschaft 2004* (S. 199-231). Wiesbaden: VS Verlag.

- Hascher, T. (2004). Emotionen als Einflussfaktoren selbstgesteuerten Lernens in der Schule. In M. Wosnitza, A. Frey, & R.S. Jäger (Hrsg.), *Lernprozess, Lernumgebung und Lern-diagnostik. Wissenschaftliche Beiträge zum Lernen im 21. Jahrhundert* (S. 173-189). Landau: VEP.
- Hascher, T. (2004). Wohlbefinden in der Schule – eine Einführung. In T. Hascher (Hrsg.), *Schule positiv erleben. Ergebnisse und Erkenntnisse zum Wohlbefinden von Schülerinnen und Schülern* (S. 7-23). Bern: Haupt.
- Hascher, T., & Baillod, J. (2004). Soziale Integration in der Schulklasse als Prädiktor für Wohlbefinden. In T. Hascher (Hrsg.), *Schule positiv erleben. Ergebnisse und Erkenntnisse zum Wohlbefinden von Schülerinnen und Schülern* (S. 133-158). Bern: Haupt.
- Hascher, T., & Lobsang, K. (2004). Das Wohlbefinden von SchülerInnen – Faktoren, die es stärken und solche, die es schwächen. In T. Hascher (Hrsg.), *Schule positiv erleben. Ergebnisse und Erkenntnisse zum Wohlbefinden von Schülerinnen und Schülern* (S. 203-228). Bern: Haupt.
- Hascher, T., & Wepf, L. (2004). Das Sekundarlehramt: Rückblicke schaffen, Einblicke gewähren und Ausblicke eröffnen. In T. Hascher & L. Wepf (Hrsg.), *Das Sekundarlehramt. Geschichte – Geschichten* (S. 9-13). Thun: Weber.
- Hascher, T., & Wepf, L. (2004). Die Vielfalt der berufspraktischen Ausbildung. In T. Hascher & L. Wepf (Hrsg.), *Das Sekundarlehramt. Geschichte – Geschichten* (S. 125-133). Thun: Weber.

#### 2003

- \*Hascher, T. (2003). Well-being in school – why students need social support. In P. Mayring & C. von Rhöneck (Eds.), *Learning Emotions – The influence of affective factors on classroom learning* (pp. 127-142). Bern: Lang.
- Hascher, T., Hersberger, K., & Valkanover, S. (2003). Kompetente Reaktionen auf Aggression und Gewalt in der Schule. Umsetzungsmöglichkeiten in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In T. Hascher, K. Hersberger, & S. Valkanover (Hrsg.), *Reagieren, aber wie? Professioneller Umgang mit Aggression und Gewalt in der Schule* (S. 7-22). Bern: Haupt.

#### 2000

- \*Hascher, T., Nowacki, A., & Oser, F. (2000). Selbständiges Lernen von Jugendlichen und Diskurs im Betrieb – Wie kontextabhängig würden Ausbilderinnen und Ausbilder handeln? In J.-L. Patry & F. Riffert (Hrsg.), *Situationsspezifität in pädagogischen Handlungsfeldern* (S. 137-164). Innsbruck: Studienverlag.

#### 1999

- Hascher, T., & Sträuli-Arslan, B. (1999). Werte und Ziele. In Interkantonale Arbeitsgemeinschaft „Dezentralisierung und Qualitätssicherung im Bildungswesen“ (Hrsg.), *Selbstevaluation von Schulen. Grundlagen und Prozesshinweise* (S. 16-23). Luzern: Arbeitsgemeinschaft „Dezentralisierung und Qualitätssicherung im Bildungswesen“, vertreten durch ZBS.
- Hascher, T. (1999). Ziele und Inhalte der Schulpädagogik – Anmerkungen aus entwicklungspsychologischer Perspektive. In H. Badertscher, H.-U. Grunder, & A. Hollenstein (Hrsg.), *Brennpunkt Schulpädagogik* (S. 257-272). Bern: Haupt.
- Oser, F., Hascher, T., & Spsychiger, M. (1999). Lernen aus Fehlern. Zur Psychologie des ‚negativen‘ Wissens. In W. Althof (Hrsg.), *Fehlerwelten: vom Fehlermachen und Lernen aus Fehlern* (S. 11-41). Opladen: Leske & Budrich.



Spychiger, M., Oser, F., Hascher, T., & Mahler, F. (1999). Entwicklung einer Fehlerkultur in der Schule. In W. Althof (Hrsg.), *Fehlerwelten: vom Fehlermachen und Lernen aus Fehlern* (S. 43-70). Opladen: Leske & Budrich.

1996

\*Hascher, T., & Oser, F. (1996). Lernen, Motivation und Sozialklima. In C. Spiel, U. Kastner-Koller, & P. Deimann (Hrsg.), *Motivation und Lernen aus der Perspektive lebenslanger Entwicklung* (S. 175-184). Münster: Waxmann.

Hascher, T. (1996). Schlüsselqualifikation Selbständigkeit - Subjektive Theorien von Ausbilderinnen und Ausbildnern. In P. Gonon (Hrsg.), *Schlüsselqualifikationen kontrovers* (S. 67-74). Aarau: Sauerländer.

## Beiträge in diversen Publikationsorganen

2017

Hascher, T. (2017). Wohlbefinden und Bewegung in der Schule – Zusammenhänge und Wirkungen. In G. Brägger, H. Hundeloh, N. Posse, & H. Städtler (Hrsg.), *Bewegung und Lernen* (S. 78-80). Weinheim: Beltz.

2013

Hascher, T. (2013). *Lernprozessdiagnostik. Schulplaner 2013-2014*. Bern: Schulverlag plus.

2011

Hascher, T. (2011). Lernen dokumentieren und verstehen. In bifie Wien (Hrsg.), *Handreichung für Lehrpersonen zum kompetenzorientierten Schreibunterricht*. <https://www.bifie.at/node/1386>.

2010

Kriegseisen, J., Riffert, F., Hascher, T., & Hagenauer, G. (2010). Learning Cycles im Physik- und Chemieunterricht in der Sekundarstufe 1. *ph-script*, 03, 28-38.

2007

Hascher, T. (2007). Gesund im Unterricht – gesund durch den Unterricht? *Netzwerkbrief b+g*, 04, 8-9.

2006

Hascher, T. (2006). Vom Risiko der „Emotionalen Ignoranz“ in der Schule. *Netzwerkbrief b+g*, 03, 3-4.

Hascher, T. (2006). Die Lehrerin / Der Lehrer als Modell. *Salzburger Beiträge zur Erziehungswissenschaft*, 2, 5-15.

2005

Hascher, T. (2005). Gesundheitsförderung und Schulqualität. *Rundbrief Netzwerk Gesundheitsfördernder Schulen*, 30, 4-6.

2000

Hascher, T. (2000). Wie wohl fühlen sich Jugendliche in der Schule? In *Universität Bern: Portrait einer Schweizerischen Hochschule*, S. 38.

1995

Oser, F., & Hascher, T. (1995). Selbständiges Lernen am Arbeitsplatz - eine Lernform in der Diskussion. *Universitas Fribourgensis*, Juni, Heft 3, 27-30.

## Forschungsberichte und Expertisen

2017

Hascher, T. & Winkler, A. (2017). *Analyse einphasiger Modelle der Lehrer\_innenbildung in verschiedenen Ländern*. Frankfurt/M.: GEW.

2013

Hascher, T., & Furlan, N. (2013). *Begabung und Gender im Kontext der MINT-Fächer – Förderungsformen in der Lehrer/innen/bildung*. Projektabschlussbericht zuhanden des Österreichischen Ministeriums für Wissenschaft und Forschung.

Hascher, T., & Winkler-Ebner, C. (2013). *KiBi der Zukunft – Kinderbildungseinrichtungen als Schnittstelle der Gesundheitsförderung*. Endbericht zur Evaluation zuhanden von AVOS Salzburg und dem Fonds Gesundes Österreich.

2011

Hascher, T., Ellinger, B., & Siller, C. (2011). *Chancen und Herausforderungen des Schuleintritts in jahrgangsgemischten Klassen – Vertiefte Analysen zur Schuleingangsphase im Rahmen des Projekts „Evaluation der Jahrgangsmischung in der Volksschule Lieferung 2 in Salzburg“*. Projektbericht zuhanden des Österreichischen Ministeriums für Unterricht, Kunst und Kultur.

2009

Hascher, T., Weyringer, S., & Müller-Oppliger, V. (2009). *Modul 3: Schüler/innen beraten und begleiten*. Handbuch-Manuskript im Rahmen des COMENIUS-Projekt eVOCA-TION: Europäisches Weiterbildungsprogramm für Lehrerinnen und Lehrer von besonders Begabten.

2008

Hascher, T. (2008, unter Mitarbeit von E. Reitbauer). *Diagnostizieren im Unterricht*. Manuskript zu Handen des bm:ukk für die ÖZEPS-Schriftenreihe, Broschüre Nr. 5.

2007

Ginzinger, R., Unterrainer, N., Hascher, T., Hohenwarter, G., & Urich, A. (2007). *Modellieren im Mathematik- und Physikunterricht*. Bericht für den IMST-Fonds für Unterrichts- und Schulentwicklung. Themenorientierung im Unterricht, Schwerpunkt 3.

2005

Hascher, T., & Wehr, S. (2005). *Offener Geografie-Unterricht. Wirkungen und Probleme aus der Sicht von Lehrpersonen*. Projektbericht. Universität Bern: Forschungsstelle für Schulpädagogik und Fachdidaktik.

Hascher, T., Knauss, C., & Hersberger, K. (2005). *Schulausschluss – Mehrperspektivische Beurteilung einer neuen Massnahme im Kanton Bern unter pädagogischen und psychologischen Gesichtspunkten*. Projektbericht. Universität Bern: Forschungsstelle für Schulpädagogik und Fachdidaktik.

2002

Hascher, T. (2002). *Das Wohlbefinden Jugendlicher in der Schule – Analyse und Entwicklung eines psychologischen Konzepts unter empirisch-pädagogischen Gesichtspunkten*. Universität Fribourg: Habilitationsschrift.

2001

Hascher, T., Suter, T., & Kolip, P. (2001). *Terminologie-Dossier zur Gesundheitsförderung unter besonderer Berücksichtigung des Themas "Bewegung" und des Settings "Schule"*. Bern: Schweizerische Stiftung für Gesundheitsförderung.

2000

Hascher, T., & Suter, T. (2000). *Schlussbericht zur Vorstudie des Forschungs- und Evaluationsprojekts Bewegung, Gesundheit und Wohlbefinden*. Universität Bern: Forschungsstelle für Schulpädagogik und Fachdidaktik.

Moser, P., & Hascher, T. (2000). *Lernen im Praktikum*. Projektbericht. Universität Bern: Forschungsstelle für Schulpädagogik und Fachdidaktik.

Spychiger, M., Büeler, U., Gut, K., Hascher, T., Mahler, F., Müller-Opliger, V., Oser, F., & Reber, S. (2000). Auf dem Weg zu einer Fehlerkultur in der Schule. Freiburg, Pädagogisches Institut: *Schriftenreihe zum Projekt „Lernen Menschen aus Fehlern?“*, Nr. 7.

1999

Hascher, T., Bieri, T., Kocher, B., & Lobsang, K. (1999). *Das Wohlbefinden der Schüler/innen am Längenstein*. Schlussbericht zur quantitativen Befragung der Schüler/innen im Projekt „Wohlbefinden von Schüler/innen am Längenstein“.

Hascher, T., Bieri, T., Kocher, B., Lobsang, K., Abbühl, B., & Kocherhans, S. (1999). *Das Wohlbefinden der Schüler/innen im Längenstein*. Jahresbericht Schulzentrum Längenstein, Schuljahr 1998/1999 (S. 11-19). Spiez: Schulzentrum Längenstein.

1998

Kaufmann, S., Hascher, T., & Oser F. (1998). *Probleme und Sorgen von Jugendlichen in der beruflichen Ausbildung*. Schlussbericht zum Projekt „Lehraussteiger - Lehrabbruch im Zusammenhang mit dem Gefühl der Selbstwirksamkeit?“

Spychiger, M., Mahler, F., Hascher, T., & Oser, F. (1998). Der Fehlerfragebogen S-UFS. Fehlerkultur aus der Sicht von Schülerinnen und Schülern. Freiburg, Pädagogisches Institut: *Schriftenreihe zum Projekt „Lernen Menschen aus Fehlern?“*, Nr. 4.

1997

Oser, F., & Hascher, T. (1997). Lernen aus Fehlern. Zur Psychologie des „negativen“ Wissens. Freiburg, Pädagogisches Institut: *Schriftenreihe zum Projekt „Lernen Menschen aus Fehlern?“*, Nr. 1.

Oser F., Spychiger, M., Hascher, T., & Mahler, F. (1997). Die Fehlerkulturschule. Entwicklung der Fehlerkultur als Projekt im Rahmen von Schulentwicklung. Freiburg, Pädagogisches Institut: *Schriftenreihe zum Projekt „Lernen Menschen aus Fehlern?“*, Nr. 3.

Spychiger, M., Oser, F., Hascher, T., & Mahler, F. (1997). Untersuchung und Veränderung von Fehlerkultur in der Schule: Der Situationsansatz. Freiburg, Pädagogisches Institut: *Schriftenreihe zum Projekt „Lernen Menschen aus Fehlern?“*, Nr. 2.

1996

Hascher, T., & Oser, F. (1996). Does autonomous learning enhance apprentices' self-efficacy beliefs? Freiburg: *Berichte zur Erziehungswissenschaft*, Nr. 112.

1995

Hascher, T., & Oser, F. (1995). Taking responsibility at work - Correlating interactions between self-efficacy beliefs and apprentices' attitudes towards responsibility. Freiburg: *Berichte zur Erziehungswissenschaft*, Nr. 109.

Oser, F., & Hascher, T. (1995). *Lernen Menschen aus Fehlern? Zur Entwicklung einer Fehlerkultur in der Schule*. Antrag an den Schweizerischen Nationalfonds.

1994

Oser, F., Hascher, T., & Perler, H. (1994). *Selbständigkeit, Initiative und Mitverantwortung von Lehrtöchtern und Lehrlingen*. Broschüre für die Verantwortlichen, die Ausbilderinnen und Ausbilder der teilnehmenden Betriebe.

## Rezensionen

zu Hellmich, F. (Hrsg.). (2008). Lehr-Lernforschung und Grundschulpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 2/2009, 158-160.

zu Buddeberg-Fischer, B., & Ritzmann, P. (Hrsg.). (2000). Auf dem Weg zu einer gesundheitsfördernden Schule. Bern: Huber. *Zeitschrift für Sozial- und Präventivmedizin*, 46(1), 60.