

Publikationen/Publications (*peer-reviewed)

Monografien

- 1) Mejuh, M. (2015). Absicht und Wirklichkeit Integrativer Bildung - Ein netzwerkanalytischer Beitrag zum Neo-Institutionalismus [Dissertation: Purpose and reality of Inclusive Education – A Network Analytical contribution to Neo-Institutionalism]. Springer VS.
- 2) Mejuh, M. & Fröhlich, D. (in Vorbereitung). Methodenintegrative Netzwerkanalyse in der Bildungsforschung [Integrative network analysis in educational research]. Springer VS.

Beiträge in Fachzeitschriften und Handbüchern

2021

- 1) *Mejuh, M., & Hascher, T. (2021). Soziale Netzwerkanalyse als Erfassungsinstrument sozialer Interaktionen in der Schule [Social Network Analysis as a tool for recording Social Interactions within school settings]. In G. Hagenauer & D. Raufelder (Hrsg.), *Soziale Eingebundenheit Sozialbeziehungen im Fokus von Schule und Lehrer*innenbildung* (S. 33-45). Waxmann. DOI: 10.31244/9783830992660
- 2) *Mejuh, M. (2021). Inklusive Bildung als Institution am Beispiel Schweiz [Inclusive education as an institution using the example of Switzerland]. In A. Köpfer, J. Powell & R. Zahnd (Hrsg.), *Handbuch Inklusion international/International Handbook of Inclusive Education* (S. 221-238). Barbara Budrich. DOI: 10.3224/84742446
- 3) Mejuh, M. & Hagenauer, G. (in press). Mixed Methods. In T. Hascher, T. S. Idel, & W. Helsper (Hrsg.), *Handbuch Schulforschung*. Springer VS.
- 4) Ittner, D., Mejuh, M. & Diedrich, M. (in press). Governance im Bildungssystem - Schulische Governance im Spiegel von Theorie, Bildungspolitik und Steuerungspraxis [Governance in the education system - school governance reflected in theory, education policy and management practice]. In T. Hascher, W. Helsper & T.S. Idel (Hrsg.), *Handbuch Schulforschung*. Springer VS.

2020

- 5) *Mejuh, M. (2020). Cross-Sectional Social Network Analysis. In M. Huber & D. Fröhlich (Eds.), *Analyzing Group Interactions - A Guidebook for Qualitative, Quantitative and Mixed Methods* (pp. 85-95). Routledge.

2019

- 6) Mejuh, M. & Hascher, T. (2019). Inklusiver Unterricht und Selbstreguliertes Lernen – zwei unvereinbare Ziele? [Inclusive Education and Self-Regulated Learning – Two contradictory goals?]. In J. Loeser, M. Hummel, M. Lichtblau, S.Thoms & M. Hartmann (Hrsg.), *Facetten inklusiver Bildung* (S. 193-202). Klinkhardt.
- 7) Froehlich, D. E., Mejuh, M., Galey, S., & Schoonenboom, J. (2019). Integrating units of analysis. In D. E. Froehlich, M. Rehm, & B. C. Rienties (Eds.), *Mixed methods social*

network analysis: Theories and methodologies in learning and education (pp. 38-48)
Routledge.

2018

- 8) *Mejuh, M. & Nenniger, P. (2018). Pädagogische Kooperation in komplexen Diagnoseprozessen – eine netzwerkanalytische Perspektive [Educational Cooperation in Complex Diagnostic Processes – A Network Analytical Perspective]. In: *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete VHN*, 1, 53-70.
- 9) *Mejuh, M. & Powell, J. (2018). Inklusive Bildung in der Schweiz: Zwischen globalen Normen und kantonalen Besonderheiten [Inclusive Education in Switzerland: Between global norms and cantonal characteristics]. In: *Bildung und Erziehung*, 4, 412-431.
- 10) *Schultes, M-T., Kollmayer, M., Mejuh, M. & Spiel, C. (2018). Attitudes toward evaluation: An exploratory study of students' and stakeholders' social representations. In: *Evaluation and Program Planning*, 70, 44-50.

2017

- 11) *Köpfer, A. & Mejuh, M. (2017). Inklusive Schulentwicklung in der Schweiz im Spannungsfeld proaktiver und reaktiver Steuerung – Ein Beitrag zur Handlungspraxis von Schulleitungen unter Berücksichtigung ihrer formalen Rolle [Inclusive school development in Switzerland in the area of proactive and reactive control - a contribution to the practice of school managements, taking into account their formal role]. In: *Sonderpädagogische Förderung heute*, 2, 168-179.

2015

- 12) *Nenniger, P. & Mejuh, M. (2015). Special Education in the Complex Institutional Environment of Health Care and Social Work. Structural Frame and Empirical Reality. In B. Kirkcaldy (Ed.). *Promoting Psychological Wellbeing in Children and Families* (pp. 208-225). Palgrave-Macmillan.

2013

- 13) Mejuh, M (2013). Reformbestrebungen zu einer integrativeren Neukonzeption des schweizerischen Bildungssystems [Reform efforts towards a more inclusive conception of the Swiss education system] In: D. Hülsenberg (Hrsg.) *Annalen der Humboldt-Gesellschaft* (S. 189-191). Humboldt-Gesellschaft.

2011

- 14) Mejuh, M. & Nenniger, P. (2011). Vom Kinderheim zum Sonderpädagogischen Zentrum: Bedingungen, Möglichkeiten und Probleme bei der Entwicklung eines Integrationskonzepts für Kinder und Jugendliche mit Kommunikations-, Lern- und Verhaltensauffälligkeiten [From children's home to special education centre: conditions, possibilities and problems in developing an inclusion concept for children and young people with communication, learning and behavioural disabilities]. In F. Dietrich, M. Heinrich & N. Thieme (Hrsg.). *Steuerung und Entwicklung im Bildungssystem. Neue Steuerung – alte Ungleichheiten?* (S. 125-135). Waxmann.

Projektberichte

Mejeh, M (2010). „Bericht an den Kanton Solothurn: Zur Problematik der Integration von Kindern mit Kommunikations-, Lern- und Verhaltensauffälligkeiten“ [Report to the canton of Solothurn: On the problem of integrating children with communication, learning and behavioural disabilities]. Kanton Solothurn.

Mejeh, M. (2015). Abschlussbericht: Partnerschulen für Professionsentwicklung – Pilotphase 2012-2014. [Final report: Partner schools for professional development - pilot phase 2012-2014.] PH FHNW.

Mejeh, M. (2018). Evaluation Schulische Integration Schule Zofingen [Evaluation of inclusive education: School Zofingen (Switzerland)]. Universität Zürich.

Rezensionen

Mejeh, M. (2018). Rezension: Werte machen Schule [Review: Values set the standard in schools]. In: Sonderpädagogische Förderung Heute, 2, 219-220.