

Curriculum Vitae Dr. Dr. Ann Krispenz



Foto: Dres Hubacher

Forschungsinteressen

Narzissmus, Dark Triad, Dark-Ego-Vehicle-Principle, Dark-Horseshoe-Hypothesis, Autoritarismus, Förderung von Lehr- und Lernprozessen, Digitalisierung von Lehr- und Lernprozessen, Lehr- und Lernmotivation, Leistungsemotionen (insbesondere Prüfungsangst und Flow), Positive Psychologie, Nachhaltige Entwicklung und Bildung, Willensfreiheit und Selbstbestimmung, Inquiry-Based Stress Reduction (IBSR – „The Work“ of Byron Katie) und Inquiry-Based Coaching (IBC – Innerland), Evaluationsforschung,

Beruflicher Werdegang

Seit 02/2017	Wissenschaftliche Mitarbeiterin am Institut für Erziehungswissenschaft in der Abteilung Pädagogische Psychologie der Universität Bern (Prof. Dr. Alexander Bertrams)
08/2015 bis 01/2017	Assistentin am Institut für Erziehungswissenschaft in der Abteilung Pädagogische Psychologie der Universität Bern (Prof. Dr. Alexander Bertrams)
11/2012 bis 01/2019	Wissenschaftliche Mitarbeiterin am Lehrstuhl für Pädagogische Psychologie an der Universität Mannheim (Prof. Dr. Oliver Dickhäuser)
03/2012 bis 10/2012	Wissenschaftliche Mitarbeiterin am Lehrstuhl für Sozialpsychologie an der Universität Mannheim (Prof. Dr. Dagmar Stahlberg)
10/2011 bis 02/2012	Geprüfte wissenschaftliche Hilfskraft am Zentralinstitut für Seelische Gesundheit Mannheim (Prof. Dr. Josef Bailer)
01/2010 bis 09/2011	Geprüfte wissenschaftliche Hilfskraft am Lehrstuhl für Sozialpsychologie an der Universität Mannheim (Prof. Dr. Dagmar Stahlberg)
07/2009 bis 12/2009	Wissenschaftliche Hilfskraft am Lehrstuhl für Sozialpsychologie an der Universität Mannheim (Prof. Dr. Dagmar Stahlberg)
08/2005 bis 02/2009	Wissenschaftliche Angestellte am Institut für Deutsches und Europäisches Gesellschafts- und Wirtschaftsrecht an der Universität Heidelberg (Prof. Dr. Dr. h. c. mult. Peter-Christian Müller-Graff), Geschäftsführerin der Schule des

	deutschen Rechts in Krakau, Fachlektorin des Europäischen Graduiertenkollegs
04/2005 bis 2/2006	Geprüfte wissenschaftliche Hilfskraft an der Universität Heidelberg (Leitung eines Examens-Tutoriums im Zivilrecht und einer Propädeutischen Übung im Strafrecht, zudem Korrekturassistentin)
04/2000 bis 03/2004	Wissenschaftliche Hilfskraft am Lehrstuhl für Strafrecht und Strafprozessrecht an der Universität Heidelberg (Prof. Dr. Eva Graul)
10/2001 bis 03/2002	Wissenschaftliche Hilfskraft am Lehrstuhl für Zivil- und Zivilprozessrecht an der Universität Heidelberg (PD Dr. Klaus Reischl)
04/2002 bis 09/2002	Wissenschaftliche Hilfskraft am Lehrstuhl für Zivil- und Zivilprozessrecht an der Universität Heidelberg (PD Dr. Martin Schöpflin)

Ausbildung

2021	Innerland Coach für Inquiry-Based Coaching (IBC)
2019	Promotion zum Dr. rer. soc. an der Universität Mannheim (Dissertationsschrift: „Reduktion von Prüfungsangst durch das Hinterfragen angsterzeugender Kognitionen: Eine Untersuchung der Wirksamkeit der Inquiry-Based-Stress-Reduction-Methode“, Note: magna cum laude)
2017	Coach (VTW) für “The Work of Byron Katie” (Inquiry-Based Stress Reduction – IBSR)
2015	Promotion zum Dr. iur. an der Universität Heidelberg (Dissertationsschrift: „Testierfähigkeit und Willensfreiheit“, Note: magna cum laude)
2012	Bachelor of Science in Psychologie (Note: „ausgezeichnet“)
2008 bis 2012	Studium der Psychologie an der Universität Mannheim
2005	1. Juristisches Staatsexamen (Note: 9.86 Punkte)
1999 bis 2005	Studium der Rechtswissenschaften an der Universität Heidelberg
1997	Staatsprüfung für den gehobenen allgemeinen Verwaltungsdienst (Note: 10 Punkte)
1994 bis 1997	Studium an der Fachhochschule der Sächsischen Verwaltung in Meißen
1994	Allgemeine Hochschulreife (Note: 1.9)

Preprints

Krispenz, A., & Bertrams, A. (Sep 8, 2023). *Understanding Involvement in Environmental Activism: Relationships to Pathological Narcissism, Virtue Signaling, Dominance, and Sensation Seeking*. <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.4560799>

Krispenz, A., & Bertrams, A. (Jul 30, 2023). *Further evidence for the Dark-Ego-Vehicle Principle: Higher pathological narcissistic grandiosity and virtue signaling are related to greater involvement in LGBTQ and gender identity activism*. <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.4204911>

Publikationen Psychologie (peer reviewed)

Bertrams, A., Blaise, M., & **Krispenz, A.** (2024). German translation of the Four-Item Mentalising Index (FIMI-G). *Measurement Instruments for the Social Sciences*, 6, Article e12249. <https://doi.org/10.5964/miss.12249>

Krispenz, A., & Bertrams, A. (2024). Understanding left-wing authoritarianism: Relations to the dark personality traits, altruism, and social justice commitment. *Current Psychology*, 43, 2714–2730. <https://doi.org/10.1007/s12144-023-04463-x>

Bertrams, A., & **Krispenz, A.** (2024). Dark-Ego-Vehicle Principle: Narcissism as a predictor of anti-sexual assault activism. *Current Psychology*, 43, 3585–3589. <https://doi.org/10.1007/s12144-023-04591-4>

Krispenz, A., & Bertrams, A. (2023). Further basic evidence for the Dark-Ego-Vehicle Principle: Higher pathological narcissism is associated with greater involvement in feminist activism. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-023-05451-x>

Blaise, M., Marksteiner, T., **Krispenz, A.,** & Bertrams, A. (2021). Measuring motivation for cognitive effort as state. *Frontiers in Psychology*, 12, 5841. <https://www.frontiersin.org/article/10.3389/fpsyg.2021.785094>

Krispenz, A., & Bertrams, A. (2020). Correlates of the intention to reduce meat consumption. *Sustainability*, 12, 4774. <https://doi.org/10.3390/su12114774>

Bertrams, A., Dyllick, T. H., Englert, C., & **Krispenz, A.** (2020). German adaptation of the Subjective Vitality Scales (SVS-G). *Open Psychology*, 2(1), 57–75. <https://doi.org/10.1515/psych-2020-0005>

Krispenz, A., Gort, C., Schültke, L., & Dickhäuser, O. (2019). How to reduce test anxiety and academic procrastination through inquiry of cognitive appraisals: A pilot study investigating the role of academic self-efficacy. *Frontiers in Psychology*, 10, 1917. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01917>

Krispenz, A., & Dickhäuser, O. (2019). Reduction of chronic stress and trait anxiety by inquiry of cognitive appraisals with the Inquiry-Based Stress Reduction (IBSR) method. *Open Psychology*, 1, 185–199. <https://doi.org/10.1515/psych-2018-0013>

Krispenz, A., & Dickhäuser, O. (2018). Effects of an inquiry-based short intervention on state test anxiety in comparison to alternative coping strategies. *Frontiers in Psychology, 9*, 201. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00201>

Krispenz, A.*, Dickhäuser, O.*, & Reinhard, M.-A.* (2016). Assessing task difficulty for other people – When deeper evaluation means: It's more about me! *Social Psychology of Education, 19*, 865–877. <https://doi.org/10.1007/s11218-016-9341-2> (*co-first authorship)

Seibert, A., Schindler, S., & Reinhard, M.-A. (2015). The heavy weight of death: How anti-fat bias is affected by weight-based group membership and existential threat. *Journal of Applied Experimental Psychology, 45*, 139–146. <https://doi.org/10.1111/jasp.12283>

Reinhard, M.-A., Schindler, S., Stahlberg, D., & **Seibert, A.** (2014). The advantage of fitting the ingroup: Ingroup prototypicality and attributed occupational success. *International Journal of Psychological Studies, 6*, 129–133. <https://doi.org/10.5539/ijps.v6n3p129>

Vorträge auf Einladung

Krispenz, A. (June, 2022). *Promoting students' mental health and wellbeing using a short online inquiry intervention.* Presentation held at the 35th EAEVE General Assembly, Zurich (Switzerland).

Krispenz, A. (Mai, 2022). *Lab: Psychologie nachhaltigen Handelns – Wie kann ich andere für mein Nachhaltigkeitsprojekt gewinnen?* Vortrag gehalten auf dem Schweizer Forum Nachhaltige Entwicklung «Nachhaltigkeits-Governance», Bern (Schweiz).

Krispenz, A. (Februar, 2022). *Gelernt, geplant, getan – Leistungsnachweis zur Vorlesung «Digitales Lehren und Lernen»*, Vortrag gehalten auf dem 10. Tag der Lehre «Digitale Lehre beleben» der Universität Bern, Schweiz.

Krispenz, A. (November, 2021). *Hochschullehre auf den Schultern von Riesen?!* Gastrede gehalten auf der Zertifikatsfeier 2021 des CAS Hochschullehre der Universität Bern, Schweiz.

Krispenz, A. (Dezember, 2020). *Arbeitsbuch für Studierende mit Prüfungsangst / Prokrastination.* Vortrag gehalten beim virtuellen 10. FEDERALL Brown Bag Lunch, Bern (Schweiz).

Tagungsbeiträge Psychologie

Brandner, C., **Krispenz, A.**, & Bertrams, A. (Oktober 2023). *Der positive Effekt online erstellter Motto-Ziele auf das Stresserleben via Modifikation primärer Appraisals.* Poster vorgestellt auf dem 42. Motivationspsychologisches Kolloquium, Jena (Deutschland).

Blaise, M., Marksteiner, T., **Krispenz, A.**, & Bertrams, A. (2022). *Measuring motivation for cognitive effort as state.* Poster presented at the 17th Conference of the Swiss Psychological Society in Zurich (Switzerland).

Krispenz, A., & Bertrams, A. (2019). *Correlates of the intention to reduce one's meat consumption.* Paper presented at the 16th SPS SGP SSP Conference, Bern, Switzerland.

Krispenz, A., Gort, C., Schültke, L., & Dickhäuser, O. (2019). *How to reduce test anxiety and academic procrastination through inquiry of cognitive appraisals: Investigating the role of academic self-efficacy*. Paper presented at the 16th SPS SGP SSP Conference, Bern, Switzerland.

Merkle, B., **Krispenz, A.,** & Dickhäuser, O. (2019). *Active-constructive responding – Effects of a short communication intervention on responders' SWB and underlying mechanisms*. Poster presented at the PaEpsy conference, Leipzig, Germany.

Krispenz, A., Gort, C., Schültke, L., & Dickhäuser, O. (2018). *Reduktion von Prüfungs-Angst durch das Hinterfragen stressvoller Kognitionen – Der Einfluss von Offenheit für neue Erfahrungen*. Vortrag präsentiert auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Frankfurt a.M., Deutschland.

Krispenz, A., & Dickhäuser, O. (2016). „Das stresst! – Ist das wahr?“ – Dauerhafte Reduktion von chronischem Stress und Trait-Angst durch das Hinterfragen stressvoller Kognitionen. Vortrag präsentiert auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Leipzig, Deutschland.

Krispenz, A., Nitsche, S., & Dickhäuser, O. (2016). *Reduktion von Prüfungsangst durch die Überprüfung angstbedingender Kontroll- und Wertkognitionen*. Vortrag präsentiert auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin, Deutschland.

Seibert, A., Dickhäuser, O., & Reinhard, M.-A. (2013). *Was ich selber kann und tu'...: Verarbeitungstiefe und Einschätzung der Aufgabenschwierigkeit*. Vortrag präsentiert auf der 14. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie, Hildesheim, Deutschland.

Dickhäuser, O., Reinhard, M.-A., & **Seibert, A.** (2012). *When deeper evaluation means: It's more about me!* Paper presented at the 54th TeaP (Tagung experimentell arbeitender Psychologen) Mannheim, Germany.

Stahlberg, D., Reinhard, M.-A., Diehl, M., Scharmach, M., Marksteiner, T., & **Seibert, A.** (2012). *The process of lie detection in groups*. Paper presented at the 54th TeaP (Tagung experimentell arbeitender Psychologen) Mannheim, Germany.

Seibert A., Reinhard, M.-A., Schindler, S., & Stahlberg, D. (2011): *No risk – not male: Vorhersage von Risikoneigung durch Geschlechterrollenidentifikation*. Vortrag gehalten auf der 13. Tagung der Fachgruppe Sozialpsychologie, Helmut-Schmidt-Universität, Hamburg.

Stahlberg, D., Diehl, M., Reinhard, M.-A., Scharmach, M., & **Seibert, A.** (2011). *Lie detection in groups*. Paper presented at the 16th EASP General Meeting in Stockholm, Sweden.

Sonstige Publikationen und Vorträge

Krispenz, A. (Januar 2024). *Die Zukunft des digitalen Lebens*. Podcastserie 5 | Der Mensch in der digitalen Transformation, Episode 1. Podcast der Phil.-hum. Fakultät der Universität Bern. https://www.philhum.unibe.ch/ueber_uns/kommunikation/phil_hum_podcast/index_ger.html#collapse_pane1465292

Krispenz, A. (September 2023). *Wie frei sind wir in unseren Entscheidungen?* UniFokus – Entscheide dich! https://www.unibe.ch/unibe/portal/content/e796/e800/e1259745/e1259747/right-col1389843/uniFOKUS_September2023_Web_150ppi_ger.pdf

Krispenz, A., Steinemann, M., Hobohm, M., & Held, P. (2017). *Nachhaltige Bildung interdisziplinär, praxisrelevant und interaktiv gestalten*. Vortrag gehalten auf dem Nachhaltigkeitstag 2017 der Berner Hochschulen, Bern (Schweiz).

Krispenz, A., & Posavac, A. (2017). *Wer wäre ich ohne Stress? – Konfliktlösungspotential mit IBSR*. Vortrag gehalten auf der Investor-Relations-Konferenz 2017, Frankfurt a.M.

Publikationen Rechtswissenschaften

Krispenz, A.: Der Schutz dementer Erblasser nach § 2229 Abs. 4 BGB – Vorschlag zur Neuregelung, Editorial, *Erbrecht 2015*, S. 525.

Seibert, A.: *Testierfähigkeit und Willensfreiheit*, Hamburg 2015. (Rezensiert von Claus-Henrik Horn, *Erbrecht 2015*, S. 463).

Krispenz, S. & **Seibert, A.:** Quo vadis, europäisches Gesellschaftsrecht? *integration 2008*, S. 431 ff.

Koslowski, B., Müller-Graff, P. C., & **Gäbler, A.:** Verflixt und vorgeerbt, *Studentische Zeitschrift für Rechtswissenschaften 2008*, S. 269 ff.

Baudisch, I. & **Gäbler, A.:** Lehren einer flexiblen Integrationspolitik: Das Verhältnis der Schweiz zur Europäischen Union, *integration 2007*, S. 83 ff.

Gäbler, A.: Alternativen zum EU-Beitritt: Die Nachbarschaftspolitik der Europäischen Union am Beispiel von Georgien, Moldova und der Ukraine, *integration 2007*, S. 518 ff.

Gäbler, A., Mattheus, D., Teichmann, C.: Einführung in die Methodik der kautelarjuristischen Fallbearbeitung (Teil II), *Studentische Zeitschrift für Rechtswissenschaften 2005*, S. 141 ff.

Gäbler, A., Giebel, M., & Baldus, C.: Fortgeschrittenenklausur – Erbrecht: Probleme bei der Testamentsauslegung, *Juristische Schulung 2004*, S. 130 ff.

Gutachter-Tätigkeit (Ad-hoc Reviewerin)

Analyses of Social Issues and Public Policy, Canadian Journal of School Psychology, European Journal of Social Psychology, Frontiers in Psychology, Open Psychology, Stress and Health, The Open Psychology Journal

Lehrveranstaltungen – Universität Bern

FS2024	Digitales Lehren und Lernen in der Erwachsenenbildung. Seminar für Masterstudierende der Studiengänge Erziehungswissenschaft, Psychologie und Fachdidaktik Sport.
FS2024	Pädagogisch-psychologisches Forschen. Methodenseminar für Master des Studienganges Erziehungswissenschaft.
HS2023	Ressourcenorientierte Pädagogische Psychologie in interdisziplinären Anwendungskontexten. Seminar für Master der Studiengänge Erziehungswissenschaft, Psychologie, Fachdidaktik Sport, und für Bachelor im Studiengang Nachhaltige Entwicklung.
HS2023	Forschungsmethoden der Erziehungswissenschaft 1: Grundlagen der empirischen Sozialforschung für Bachelor des Studienganges Erziehungswissenschaft.
HS2023	Forschungspraktikum Pädagogische Psychologie: Pädagogisch-psychologisches Forschen.
FS2023	Pädagogisch-psychologisches Forschen. Methodenseminar für Master des Studienganges Erziehungswissenschaft.
FS2023	Entwicklung und psychische Störung im Bildungskontext. Seminar für Master der Studiengänge Erziehungswissenschaft, Fachdidaktik Sport und Psychologie.
FS2023	Digitales Lehren und Lernen. Vorlesung Pädagogische Psychologie für Bachelor des Studienganges Erziehungswissenschaft.
HS2022	Forschungspraktikum Pädagogische Psychologie: Pädagogisch-psychologisches Forschen.
HS2022	Forschungsmethoden der Erziehungswissenschaft 1: Grundlagen der empirischen Sozialforschung für Bachelor des Studienganges Erziehungswissenschaft.
HS2022	Digitales Lehren und Lernen in der Erwachsenenbildung. Seminar für Masterstudierende der Studiengänge Erziehungswissenschaft, Psychologie und Fachdidaktik Sport.
FS2022	Ressourcenorientierte Pädagogische Psychologie in interdisziplinären Anwendungskontexten und ihr Beitrag zu nachhaltiger Entwicklung. Seminar für Master der Studiengänge Erziehungswissenschaft, Psychologie, Fachdidaktik Sport, und für Bachelor im Studiengang Nachhaltige Entwicklung.
FS2022	Pädagogisch-psychologisches Forschen. Methodenseminar für Master des Studienganges Erziehungswissenschaft.
HS2021	Forschungspraktikum Pädagogische Psychologie: Pädagogisch-psychologisches Forschen.

HS2021	Forschungsmethoden der Erziehungswissenschaft 1: Grundlagen der empirischen Sozialforschung für Bachelor des Studienganges Erziehungswissenschaft.
HS2021	Entwicklung und psychische Störung im Bildungskontext. Seminar für Master der Studiengänge Erziehungswissenschaft, Fachdidaktik Sport und Psychologie.
FS2021	Digitales Lehren und Lernen. Vorlesung Pädagogische Psychologie für Bachelor des Studienganges Erziehungswissenschaft.
FS2021	Digitales Lehren und Lernen in der Erwachsenenbildung. Seminar für Masterstudierende der Studiengänge Erziehungswissenschaft, Psychologie und Fachdidaktik Sport.
FS2021	Pädagogisch-psychologisches Forschen. Methodenseminar für Master des Studienganges Erziehungswissenschaft.
HS2020	Ressourcenorientierte Pädagogische Psychologie in interdisziplinären Anwendungskontexten und ihr Beitrag zu nachhaltiger Entwicklung. Seminar für Master der Studiengänge Erziehungswissenschaft, Psychologie, Fachdidaktik Sport, und für Bachelor im Studiengang Nachhaltige Entwicklung.
HS2020	Forschungskolloquium Abteilung Pädagogische Psychologie für die Studierenden der Erziehungswissenschaft.
HS2020	Forschungsmethoden der Erziehungswissenschaft 1: Grundlagen der empirischen Sozialforschung für Bachelor des Studienganges Erziehungswissenschaft.
FS2020	Lehren und Lernen in Bildungskontexten sichtbar machen. Vorlesung Pädagogische Psychologie für Bachelor des Studienganges Erziehungswissenschaft.
FS2020	Pädagogisch-psychologisches Forschen. Methodenseminar für Master des Studienganges Erziehungswissenschaft.
FS2020	Entwicklung und psychische Störung im Bildungskontext. Seminar für Master der Studiengänge Erziehungswissenschaft, Fachdidaktik Sport und Psychologie.
FS2020	Forschungskolloquium Abteilung Pädagogische Psychologie für die Studierenden der Erziehungswissenschaft.
HS2019	Konstruktivistische Aspekte von Erziehung und Bildung (Teil 2). Vorlesung Pädagogische Psychologie für Bachelor des Studienganges Erziehungswissenschaft.
HS2019	Forschungsmethoden der Erziehungswissenschaft 1: Grundlagen der empirischen Sozialforschung für Bachelor des Studienganges Erziehungswissenschaft.

- HS2019 Forschungskolloquium Abteilung Pädagogische Psychologie für die Studierenden der Erziehungswissenschaft.
- HS2019 Nachhaltigkeit: Konzepte und Realität aus interdisziplinärer Sicht - Interdisziplinäres Seminar für Bachelor und Master der Studiengänge Nachhaltige Entwicklung, Erziehungswissenschaften, Rechtswissenschaften, Psychologie, Sportwissenschaften, Betriebswirtschaftslehre.
- FS2019 Konstruktivistische Aspekte von Erziehung und Bildung (Teil 1). Vorlesung Pädagogische Psychologie für Bachelor des Studienganges Erziehungswissenschaft.
- FS2019 Forschungskolloquium Abteilung Pädagogische Psychologie für die Studierenden der Erziehungswissenschaft.
- FS2019 Pädagogisch-psychologisches Forschen. Methodenseminar für Master des Studienganges Erziehungswissenschaft.
- FS2019 Lehren und Lernen in der Erwachsenenbildung. Seminar für Masterstudierende der Studiengänge Erziehungswissenschaft, Psychologie und Fachdidaktik Sport.
- H2018 Ressourcenorientierte Pädagogische Psychologie in interdisziplinären Anwendungskontexten und ihr Beitrag zu nachhaltiger Entwicklung. Seminar für Master der Studiengänge Erziehungswissenschaft, Psychologie, Fachdidaktik Sport, und für Bachelor im Studiengang Nachhaltige Entwicklung.
- HS2018 Interdisciplinary Think Tank – Plan your own project. Englischsprachiger Workshop für Doktoranden und Post-docs.
- HS2018 Forschungskolloquium Abteilung Pädagogische Psychologie für die Studierenden der Erziehungswissenschaft.
- FS2018 IBSR-Seminar für Studierende mit Prüfungsangst und Prokrastination.
- FS2018 Interdisciplinary Think Tank – Plan your own project. Englischsprachiger Workshop für Doktoranden und Post-docs.
- FS2018 Entwicklung und psychische Störung. Seminar für Master der Studiengänge Erziehungswissenschaft und Psychologie.
- HS2017 IBSR-Seminar für Studierende mit Prüfungsangst und Prokrastination.
- HS2017 Forschungskolloquium Abteilung Pädagogische Psychologie für die Studierenden der Erziehungswissenschaft.
- HS2017 Nachhaltigkeit: Konzepte und Realität aus interdisziplinärer Sicht - Interdisziplinäres Seminar für Bachelor und Master der Studiengänge Nachhaltige Entwicklung, Erziehungswissenschaften, Rechtswissenschaften, Psychologie, Sportwissenschaften, Betriebswirtschaftslehre.

- FS2017 Forschungskolloquium Abteilung Pädagogische Psychologie für die Studierenden der Erziehungswissenschaft.
- FS2017 Stress, Prüfungsangst und Prokrastination – Ursachen, Diagnostik, Intervention – Inter- und intradisziplinäres Seminar für Master der Studiengänge Erziehungswissenschaft, Psychologie und Sportwissenschaft.
- HS2016 Nachhaltigkeit: Konzepte und Realität aus interdisziplinärer Sicht - Interdisziplinäres Seminar für Bachelor und Master der Studiengänge Nachhaltige Entwicklung, Erziehungswissenschaften, Rechtswissenschaften, Psychologie, Sportwissenschaft, Betriebswirtschaftslehre.
- HS2015 Freiheit oder Illusion? – Interdisziplinäres Master-Seminar zu Willensfreiheit aus philosophischer, rechtlicher, psychologischer und erziehungswissenschaftlicher Sicht.

Lehrveranstaltungen – Universität Mannheim

- HWS 2108 Entwicklung und psychische Störungen – Seminar für Studierende des Bachelorstudienganges Psychologie.
- FSS 2018 Schwerpunkte der Pädagogischen Psychologie: Lehren und Lernen – Seminar für Studierende des Bachelorstudienganges Psychologie.
- HWS 2107 Entwicklung und psychische Störungen – Seminar für Studierende des Bachelorstudienganges Psychologie.
- FSS 2017 Schwerpunkte der Pädagogischen Psychologie: Lehren und Lernen – Seminar für Studierende des Bachelorstudienganges Psychologie.
- HWS 2016 IBSR-Seminar für Berufstätige mit sozialen Berufen zur Stressprävention und -bewältigung.
- HWS 2016 Pädagogische Psychologie des Lehrens und Lernens – Seminar für Lehramtsstudierende.
- FSS 2016 IBSR-Seminar für Studierende mit Prüfungsangst und Prokrastination.
- FSS 2016 Ausgewählte Probleme der Pädagogischen Psychologie: Prävention und Intervention – Seminar für Lehramtsstudierende und Studierende des Bachelorstudienganges Psychologie.
- FSS 2016 Ich habe Angst vor Prüfungen. Ist das wahr? – Experimentalpsychologisches Praktikum für Studierende des Bachelorstudienganges Psychologie.
- HWS 2015 Kernelemente guten Unterrichts – Lernen erkennen und bewerten, Seminar für Lehramtsstudierende.
- HWS 2015 Forum zur Lehrveranstaltung Einführung in die Pädagogische Psychologie: Lehren und Lernen für Studierende der Studiengänge Lehramt und Wirtschaftspädagogik.

FSS 2015	Schwerpunkte der Pädagogischen Psychologie: Lehren und Lernen – Seminar für Studierende des Bachelorstudienganges Psychologie.
FSS 2015	Ich habe Angst vor Prüfungen. Ist das wahr? – Experimentalpsychologisches Praktikum für Studierende des Bachelorstudienganges Psychologie.
FSS 2014	Schwerpunkte der Pädagogischen Psychologie: Lehren und Lernen – Seminar für Studierende des Bachelorstudienganges Psychologie.
HWS 2014	Forum zur Lehrveranstaltung Einführung in die Pädagogische Psychologie: Lehren und Lernen für Studierende der Studiengänge Lehramt und Wirtschaftspädagogik.
HWS 2013	Forum zur Lehrveranstaltung Einführung in die Pädagogische Psychologie: Lehren und Lernen für Studierende der Studiengänge Lehramt und Wirtschaftspädagogik.
FSS 2013	Schwerpunkte der Pädagogischen Psychologie: Lehren und Lernen – Seminar für Studierende des Bachelorstudienganges Psychologie.

Lehrveranstaltungen – Universität Heidelberg

WS 2005	Examens-Tutorium im Zivilrecht für Examenskandidaten.
SS 2005	Examens-Tutorium im Zivilrecht für Examenskandidaten.
SS 2005	Propädeutischen Übung im Strafrecht für Studierende des 2. Semesters.

Betreute Abschlussarbeiten

- Hannalla, K. (2024). *Die Effekte von Gamifizierung auf die akademische Leistung unter Berücksichtigung von Lernfreude und Flow*. Masterarbeit Erziehungswissenschaft.
- Hautle, L. (2024). *Übersetzung und Validierung einer deutschen Version des Left-Wing-Authoritarianism Index*. Masterarbeit Erziehungswissenschaft.
- Dax, G. (2023). *Wirkung von Gamifizierung auf Flow-Erleben, Leistung und Fähigkeitsselbstkonzept*. Masterarbeit Erziehungswissenschaft.
- Grand, H. K. M. (2023). *Reduktion von romantischer Eifersucht unter Berücksichtigung der Modifikation von eifersuchtsinduzierenden Appraisals. Untersuchung der IBC-Methode*. Masterarbeit Erziehungswissenschaft.
- Jurt, C. (2023). *Reduktion von romantischer Eifersucht durch die Modifikation von eifersuchtsinduzierenden Appraisals unter Berücksichtigung der Persönlichkeitseigenschaft «Offenheit für Erfahrungen»*. Masterarbeit Erziehungswissenschaft.
- Koch, M. (2023). *Untersuchung einer Online-Inquiry-Based Coaching Intervention im Kontext von romantischer Eifersucht unter Berücksichtigung der Modifikation von eifersuchtsinduzierenden Appraisals*. Masterarbeit Erziehungswissenschaft.

- Schmid, B. M. (2023). *Online-Studie zu Inquiry Based Coaching (IBC): Reduktion von romantischer Eifersucht durch die Modifikation von eifersuchtsinduzierenden Appraisals unter Berücksichtigung von Need for Cognition*. Masterarbeit Erziehungswissenschaft.
- Tschanz, N. (2023). *Wirkung von Gamifizierung auf Flow-Erleben, Lernleistung und Lernmotivation*. Masterarbeit Erziehungswissenschaft.
- Figen, B. (2022). *Auswirkungen einer Growth-Mindset-Intervention auf die akademische Leistung und die mediiierende Rolle der Lernzielorientierung und der Kausalattribution*. Masterarbeit Erziehungswissenschaft.
- Greiner, M. (2022). *Die Wirkung der Gamification einer Lerneinheit auf Leistungsangst, Flow-Erleben und die akademische Leistung*. Masterarbeit Erziehungswissenschaft.
- Hurni, S. (2022). *Entwicklung und Validierung einer Kurzsкала zur ganzheitlichen Erfassung emotionaler Zustände*. Masterarbeit Erziehungswissenschaft.
- Michel, U. M. (2022). *Entwicklung einer sprachfreien Kurzsкала zur holistischen Erfassung affektiver Zustände anhand von Valenz und Aktivierung*. Masterarbeit Erziehungswissenschaft.
- Salihovic, M. (2022). *Die Effekte von Gamification auf die Intention, weiter Programmieren zu lernen vermittelt durch die akademische Leistung*. Masterarbeit Erziehungswissenschaft.
- Schwitter, L. (2022). *Effekte einer Growth-Mindset-Intervention auf die Motivation von Lernenden unter Einbezug der Lernzielorientierung und funktionaler Kausalattributionen*. Masterarbeit Erziehungswissenschaft.
- Segura, S. (2022). *Die Wirkungen einer gamifizierten Lernsequenz auf die schulische Leistung unter der Berücksichtigung von Lernfreude und Motivation*. Masterarbeit Erziehungswissenschaft.
- Zenkhusen, R. (2022). *Die Auswirkungen einer gamifizierten Lerneinheit auf die Lernfreude, das Flow-Erleben und die akademische Leistung*. Masterarbeit Erziehungswissenschaft.
- Böhlen, L., Grütter, M., & Stöckli, A. (2021). *Die Wirksamkeit der Inquiry-Based Stress Reduction Methode zur Reduktion von gedankenbezogener Prüfungsangst und akademischer Prokrastination und die moderierende Rolle des Persönlichkeitsmerkmals „Offenheit für Erfahrungen“ und der Fähigkeit zur Dezentrierung*. Gemeinsame Masterarbeit Erziehungswissenschaft.
- Egli, M. (2021). *Steigerung akademischer Selbstwirksamkeitsüberzeugungen bei Studierenden – Zur Wirksamkeit einer IBSR-Intervention unter Einbezug der Fähigkeit zur Dezentrierung*. Masterarbeit Erziehungswissenschaft.
- Emmenegger, S. (2021). *Die Effekte einer Motto-Ziel-Intervention auf das Stressempfinden von Studierenden unter Berücksichtigung der Persönlichkeitseigenschaft „Faith in Intuition“*. Masterarbeit Erziehungswissenschaft.
- Hauri, L. (2021). *Die Wirkung der IBSR-Methode auf akademische Selbstwirksamkeitsüberzeugungen und die moderierende Rolle der Persönlichkeitseigenschaft Offenheit für Erfahrung*. Masterarbeit Erziehungswissenschaft.
- Huber, R. (2021). *Development of a Scale to Measure Teachers' Technological-Pedagogical Behavior and Comparison of Different Measurement Models of the Theory of Planned Behavior*. Masterarbeit Erziehungswissenschaft.

- Omlin, J. (2021). *Reduktion von körperbezogenem Stress durch das Hinterfragen stresserzeugender Bewertungen mithilfe der Inquiry-Based Stress Reduction Methode*. Masterarbeit Erziehungswissenschaft.
- Rechsteiner, L. S. (2021). *Einfluss der Selbstregulation auf die Wirksamkeit einer computerbasierten IBSR-Intervention zur Reduktion von Stressgedanken bei Studierenden*. Masterarbeit Erziehungswissenschaft.
- Stocker, K. (2021). *Der Einfluss des Bedürfnisses nach kognitiver Denkleistung (Need for Cognition) auf die Effekte einer kurzen Inquiry-Based Stress Reduction (IBSR)-Intervention auf den Stress Studierender*. Masterarbeit Erziehungswissenschaft.
- Wehren, D. (2021). *Der Einfluss von sozialen Medien auf die Körperzufriedenheit von Frauen in der Schweiz*. Masterarbeit Erziehungswissenschaft.
- Zeller, L. (2021). *Die Auswirkung der sozialen Medien auf die Körperzufriedenheit und den Anti-Fat-Bias von Frauen*. Masterarbeit Erziehungswissenschaft.
- Kohler, N. (2020). *Der Effekt der IBSR-Methode auf die Beziehungszufriedenheit von Liebespaaren im Zusammenhang mit der Fähigkeit zu Decentering*. Masterarbeit Erziehungswissenschaft.
- Mehmeti, Y. (2020). *Effekte einer Inquiry-Based Stress Reduction-Intervention auf die Körperzufriedenheit*. Masterarbeit Erziehungswissenschaft.
- Schumacher, N. (2020). *Effekte einer IBSR-Kurzintervention auf die wahrgenommene Beziehungszufriedenheit von Personen in einer Paarbeziehung unter Berücksichtigung der Persönlichkeitseigenschaft Offenheit für Erfahrungen*. Masterarbeit Erziehungswissenschaft.
- Gurschler, F. B. (2020). *Prokrastination. IBSR-Methode als Intervention*. Bachelorarbeit Erziehungswissenschaft.
- Scherrer, B. (2020). *Lernen im Flow – Wie das Flow-Erlebnis beim Lernen induziert werden kann*. Bachelorarbeit Erziehungswissenschaft.
- Segura Amador-Frey, S. (2020). *Flow Induktion und Lernleistung im Schulunterricht*. Bachelorarbeit Erziehungswissenschaft.
- Schulz, S. (2020). *Prüfungsangst. IBSR-Methode als Intervention*. Bachelorarbeit Erziehungswissenschaft.
- Keskin, E. (2019). *Steigerung der Körperzufriedenheit und der Einfluss auf die Bewertung übergewichtiger Personen: Eine Untersuchung der Wirksamkeit der Inquiry-Based Stress Reduction Methode*. Masterarbeit Erziehungswissenschaft mit Schwerpunkt Pädagogische Psychologie.
- Grgic, M. (2019). *Die Körperzufriedenheit und den Selbstwert durch IBSR steigern*. Masterarbeit Erziehungswissenschaft mit Schwerpunkt Pädagogische Psychologie.
- Cramer, S. (2019). *Wirkung der IBSR-Technik auf die Körperzufriedenheit und die Bedeutung der Fähigkeit zum Decentering*. Masterarbeit Erziehungswissenschaft mit Schwerpunkt Pädagogische Psychologie.
- Soszynska, P. (2019). *Die Wirkung des Inquiry-Based Stress Reduction-Coachings auf die Körperzufriedenheit unter Berücksichtigung sozialer Vergleichsprozesse*. Masterarbeit Erziehungswissenschaft mit Schwerpunkt Pädagogische Psychologie.

- Pfister, L. A. (2019). *Untersuchung des Zusammenhangs zwischen Gesichtsprominenz und IBSR: IBSR als Intervention zur Steigerung der körperlichen Erscheinungs-Selbstachtung*. Bachelorarbeit Psychologie.
- Mattmüller, S. A. K. (2019). *Die Effekte einer IBSR-Intervention und der Einfluss von Selbstmitgefühl auf die Körperzufriedenheit*. Bachelorarbeit Psychologie.
- Merkle, B. (2019). *Active-constructive responding – Effects of a short intervention on subjective well-being and underlying mechanisms*. Masterarbeit Psychologie.
- Wolfrum, K. (2019). *Alles Ansichtssache? Die vermittelnde Rolle von kognitiven Bewertungen auf die Reduktion gedankenbezogener Prüfungsangst durch Inquiry-Based Stress Reduction*. Masterarbeit Psychologie.
- Blaise, M. (2019). *Zur Wirksamkeit der „Inquiry-Based Stress Reduction“ Methode bei Studierenden mit Prüfungsangst*. Masterarbeit Erziehungswissenschaft mit Schwerpunkt Pädagogische Psychologie.
- Blunck, A. C. (2018). *Effekte einer Inquiry-Based Stress Reduction Kurzintervention auf Prüfungsangst und der Einfluss von Offenheit für Erfahrungen*. Bachelorarbeit Psychologie.
- Kupfer, V. (2018). *Effekte einer Inquiry-Based Stress Reduction Intervention zur Reduktion von Prüfungsangst und der Einfluss der Fähigkeit zur Dezentrierung*. Bachelorarbeit Psychologie.
- Schünemann, M. (2018). *Der moderierende Effekt von Objektivisierung auf die Reduktion von Prüfungsangst durch Inquiry-Based Stress Reduction*. Bachelorarbeit Psychologie.
- Schären, A. (2018). *Die Wirksamkeit der Inquiry-Based Stress Reduction Methode bei akademischer Prokrastination*. Masterarbeit Erziehungswissenschaft mit Schwerpunkt Pädagogische Psychologie.
- Borm, I. (2018). *Die Effekte einer Inquiry-Based Stress Reduction Intervention auf die Beziehungszufriedenheit und der Einfluss der Fähigkeit zum Decentering*. Bachelorarbeit Psychologie.
- Bösch, S. (2017). *Gedanken als Gedanken benennen: Eine Studie zur Wirksamkeit der IBSR-Methode zur Stressbewältigung bei Studierenden mit Prüfungsangst und Prokrastination*. Masterarbeit Erziehungswissenschaft mit Schwerpunkt Pädagogische Psychologie.
- Krienbühl, M. (2017). *PAPperlapapp? Prüfung-Appraisal-Prüfungsangst: Eine Untersuchung der Wirksamkeit und der Wirkweise der IBSR-Methode bei Studierenden mit Prüfungsangst*. Masterarbeit Erziehungswissenschaft mit Schwerpunkt Pädagogische Psychologie.
- Schletti, C. (2018). *Don' worry, be happy: Eine Studie zum psychologischen Wohlbefinden von Studierenden und der Wirkung der Inquiry-Based Stress Reduction Methode (IBSR)*. Masterarbeit Erziehungswissenschaft mit Schwerpunkt Pädagogische Psychologie.
- Feth, M. (2017). *Modifikation der kognitiven Bewertung durch Inquiry-Based Stress Reduction*. Bachelorarbeit Psychologie.
- Judt, T. (2017). *Effekte der Intervention IBSR (Inquiry-Based Stress Reduction) auf die Selbstwertkontingenz*. Bachelorarbeit Psychologie.
- Vossen, P. (2017). *Die Macht der Gedanken zur Steigerung der Lebenszufriedenheit nutzen*. Bachelorarbeit Psychologie.
- Schültke, L. (2016). *Achtsamkeit und Selbstmitgefühl als Moderatoren der Reduktion von State-Prüfungsangst durch Inquiry-Based Stress Reduction*. Bachelorarbeit Psychologie.

- Gort, C. (2016). *Eine Evaluationsstudie zur Inquiry-Based Stress Reduction im Hinblick auf akademische Prokrastination*. Bachelorarbeit Psychologie.
- Schnedl, D. (2016). *Eine längsschnittliche Untersuchung des reziproken Zusammenhangs zwischen Prokrastination und Self-Efficacy*. Masterarbeit Psychologie.
- Heilbock, R. (2015). *Implementation Intentions und Prozess-Simulation: Möglichkeiten zur Förderung selbstregulierten Lernens*. Masterarbeit Psychologie.
- Schellhaas, S. (2015). *Geschlechtsunterschiede in selbst wahrgenommenen Ursachen von Prüfungsangst*. Bachelorarbeit Psychologie.

Eingeworbene Fördermittel

2022	Nachwuchsförderung Uni Bern (Volumen: 6 Personalpunkte im Wert von je 1.400 CHF)
2021	Förderung eines Digitalisierungsstrategie-Projektes: Digitales Selbstverständnis – Konzeptualisierung und Messung eines neuen Konstrukts mit Alex Bertrams (Volumen: 27.5 Personalpunkte im Wert von je 1.400 CHF)
2020	Förderung eines Digitalisierungsstrategie-Projektes: Ilias-Unistress-Coach® (Volumen: 12 Personalpunkte im Wert von je 1.400 CHF)
2020	Nachwuchsförderung Uni Bern (Volumen: 4.5 Personalpunkte im Wert von je 1.400 CHF)
2020	Förderung innovativer Lehre: IBSR-Arbeitsbuch für Studierende mit Prüfungsangst bzw. Prokrastination (Volumen: 24 Personalpunkte im Wert von je 1.400 CHF)
2020	Nachhaltigkeitsprojekt „Lernstrategien pflanzen“ mit Lorena Hauri (Volumen: 15.500 CHF)
2019	Nachwuchsförderung Uni Bern (Volumen: 6 Personalpunkte im Wert von je 1.400 CHF)
2018	Nachhaltigkeitsprojekt „Bee@Home“ mit Marc Steinmann (Volumen: 20.000 CHF)

Qualität meiner Lehre

- Video-Portrait zum intra- und interdisziplinären Seminar „Stress, Prüfungsangst und Prokrastination – Ursachen, Diagnostik, Intervention“. Online abrufbar unter https://www.youtube.com/watch?v=BAiiPC0vWsI&list=PLJz56LKZpWLeV-S8yDjk11WZpw_EENS1P
- Video-Portrait zum interdisziplinären Pro-Seminar zu „Nachhaltigkeit aus interdisziplinärer Sicht“. Online abrufbar unter: www.edu.unibe.ch/ueber_uns/abteilung_paedagogische_psychologie_app/index_ger.html#pane510046
- Zertifikat für ausgezeichnete Lehre der Philosophisch-humanwissenschaftlichen Universität Bern für das Seminar „Willensfreiheit oder Illusion?“

- Video-Portrait zum interdisziplinären Master-Seminar zu Willensfreiheit aus philosophischer, rechtlicher, psychologischer und erziehungswissenschaftlicher Sicht (Freiheit oder Illusion?). Online abrufbar unter: www.hd.unibe.ch/dienstleistungen/schaufenster/portraits_lehrveranstaltungen/veranstaltungsportraet_ann_krispenz
- Nominierung für den Lehrpreis der Universität Mannheim durch die Fachschaft Psychologie und das Dekanat der Sozialwissenschaftlichen Fakultät der Universität Mannheim im Februar 2016.

Gremientätigkeit

2019	Hauskommission Universität Bern Seminargebäude vonRoll
2020/2021	Digitalisierungskommission der Phil.-Hum. Fakultät der Universität Bern
Seit FS2023	Mittelbauvertreterin des Instituts für Erziehungswissenschaft
Seit HS2022	Mittelbauvertreterin in der Strukturkommission des Instituts für Erziehungswissenschaft (Nachfolge Prof. Dr. R. Becker)
Seit HS2023	Mittelbauvertreterin des Instituts für Erziehungswissenschaft im QSE-Gremium der Phil.-Hum. Fakultät der Universität Bern.
Seit HS2023	Mitglied der Fokusgruppe Mittelbau der Digitalisierungskommission der Universität Bern
Seit FS2024	Mitglied der QSE-Arbeitsgruppe Prüfungsevaluation der Phil.-Hum. Fakultät der Universität Bern.

Weiterbildungen

- 2021: Innerland-Coach (Inquiry-Based Coaching)
- 2020: Sommer-Akademie «Evidenzbasierte Lehre in digitalen Zeiten» an der Universität Bern
- 2020: Triple P Baby
- 2019: Swiss-Maker-Week an der Universität Bern
- 2017: Coach for The Work of Byron Katie (VTW)

Bern, Februar 2024